


## Beoordeling werkplekieren

Hierna zie je een aantal schermafdrucken van de digitale (zelf)beoordeling van een student. Eerst nog even een korte beschrijving van de procedure voor de beoordeling van het werkplekieren.

Nadat een student in Blackboard bij *Werkplekieren/stage* op de link heeft geklikt kan hij de beoordeling starten. Als de student alles heeft ingevuld en verzonden heeft krijgt de mentor op het emailadres dat de student heeft ingevuld automatisch een link. Nadat op de knop *Verzenden* is gedrukt is het niet mogelijk om nog wijzigingen aan te brengen. Als blijkt dat de student het verkeerde adres heeft ingevuld kan hij de link opnieuw aanklikken en het emailadres van de mentor aanpassen.

De mentor ontvangt de link en kan het formulier nu ook invullen. Het formulier bevat de vier leeruitkomsten; Pedagogische bekwaamheid, Vakdidactische bekwaamheid, Vakinhoudelijk bekwaam en Professionele ontwikkeling allen voorzien van de bijbehorende kernen en prestatie indicatoren. Zolang de mentor niet op verzenden heeft geklikt worden de gegevens die tot dan toe zijn ingevuld bewaard. Door opnieuw op de link te klikken wordt het formulier weer geopend. Omdat het formulier niet gedeeld kan worden is het wellicht een idee om het formulier samen met de duo-partner(s) in te vullen. De mentor ziet niet wat de student heeft ingevuld maar wel de eigen leerdoelen die de student heeft gesteld voor de komende periode. Tijdens het invullen is het mogelijk om aanvullende informatie te krijgen over de verschillende kernen van de bekwaamheden die bij de fase horen, door op de informatiebutton  te klikken. Aangezien dit formulier vereenvoudigd is t.o.v. de schriftelijke variant is het van groot belang dat de mentor gebruik maakt van het vak *toelichting op de beoordeling* om zodoende relevante informatie over de student te kunnen vermelden bij de betreffende leeruitkomsten. Aan het einde van het formulier moet de mentor het emailadres invullen van de schoolopleider. Nadat ook hier op *Verzenden* is geklikt ontvangt de schoolopleider een link waarna de schoolopleider (samen met de instituutsopleider) ook de beoordeling invoert.

De student, mentor en schoolopleider kunnen een ingevuld formulier bewaren als PDF. Let op, als je de eerste keer kiest voor de knop *'Opslaan als PDF'* kom je in een menu *Afdrukken*. Bij *Bestemming* kies je dan geen printer maar *Opslaan als PDF*.

Als een schoolopleider/instituutsopleider de beoordeling heeft afgerond ontvangt de schoolopleider een mail met de link naar de definitieve beoordeling. De student ontvangt per mail een bericht dat de beoordeling is afgerond en dat de student een afspraak kan plannen voor het beoordelingsgesprek tussen schoolopleider/instituutsopleider, mentor en student.

De schoolopleider moet vervolgens het definitieve pdf bestand ook mailen naar de instituutsopleider.

NB Binnenkort volgt een uitgebreidere instructie met afbeeldingen van het beoordelingsformulier voor mentoren en schoolopleiders.

Voornaam: Wim Vermeulen  
Emailadres: w.vermeulen@saxion.nl  
Studentnummer: w.vermeulen

Bij de beoordeling van werkplekleren geef je een kwalificatie van de doelen en kernen, zoals deze zijn geformuleerd onder de leeruitkomsten. Je beoordeelt hier niet ieder doel op zich, maar het geheel van doelen, de kernen, behorend bij een leeruitkomst. Je maakt daarbij gebruik van de volgende kwalificaties: onvoldoende, voldoende, goed en uitmuntend. Een toelichting op deze kwalificaties vind je hieronder. Onder iedere leeruitkomst staat een leeg tekstvak dat je kunt gebruiken voor een schriftelijke toelichting passend bij jouw oordeel.

ONVOLDOENDE	VOLDOENDE	GOED	UITMUNTEND
De student laat het beschreven <b>leerkrachtgedrag nauwelijks zien</b> en/of beschikt niet over de aangegeven kennis/vaardigheid.	De student laat het beschreven <b>leerkrachtgedrag regelmatig zien</b> . Hieruit blijkt dat de student in voldoende mate beschikt over de gevraagde kennis/vaardigheid.	De student laat het beschreven <b>leerkrachtgedrag in vrijwel alle situaties zien</b> . Hieruit blijkt dat de student beschikt over een <b>breed handelingsrepertoire</b> .	De student beschikt over een <b>breed handelingsrepertoire</b> dat de student <b>flexibel en geheel zelfstandig</b> kan inzetten.

Nadat je per leeruitkomst hebt beoordeeld, wordt gevraagd om een totaalbeoordeling te geven.

In onderstaand overzicht kun je zien hoe deze tot stand komt.

#### Totaalbeoordeling

**Onvoldoende:** niet voldaan aan de voorwaardelijke eisen en/of één of meer onvoldoendes bij de beoordeling van de leeruitkomst.

**Voldoende:** voldaan aan de voorwaardelijke eisen, geen onvoldoendes bij de beoordeling van de leeruitkomsten. Er is maximaal één onvoldoende bij de kernen gescoord.

**Goed:** voldaan aan de voorwaardelijke eisen, geen onvoldoendes, tenminste drie (van de vier) leeruitkomsten beoordeeld met 'goed'.

**Uitmuntend:** voldaan aan de voorwaardelijke eisen, geen onvoldoendes en tenminste drie (van de vier) leeruitkomsten beoordeeld met uitmuntend, de andere leeruitkomst is beoordeeld met goed.

Volgende

Studeer je voltijd of deeltijd?

Voltijd
  Deeltijd

In welke fase van je stage zit je nu?

Fase A
  Fase B
  Fase C
  Fase D

Vorige

Volgende

### Vriendelijke en coöperatieve sfeer

**Fase A:**

- wekt vertrouwen bij zijn leerlingen en schept een veilig pedagogisch klimaat
- schept een vriendelijke en coöperatieve sfeer
- houdt rekening met de leefwereld van zijn leerlingen en hun sociaal-culturele achtergrond
- herkent en begeleidt groepsprocessen
- heeft oog voor de sociaal-emotionele ontwikkeling

**Fase B:**

- maakt gebruik van meerdere mogelijkheden voor het creëren van een veilig pedagogisch klimaat
- creëert een sfeer waarin de leerlingen rekening leren houden met elkaar
- stuurt en begeleidt groepsprocessen
- houdt rekening met de sociaal-emotionele ontwikkeling op groepsniveau
- herkent het eigen aandeel in de relatie met leerlingen en handelt hiernaar

**Fase C:**

- is in staat om preventief en consequent te werken aan een positief groepsklimaat door regels, routines en afspraken in overleg met de leerlingen tot stand te laten komen
- geeft leerlingen een eigen verantwoordelijkheid in het creëren van een positief groepsklimaat
- is in staat om passende instrumenten ten behoeve van diagnostiek in te zetten om de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen in kaart brengen en op basis daarvan het groepsklimaat te verbeteren
- is in staat om zijn handelen af te stemmen op bestaande gegevens t.a.v. de sociaal-emotionele ontwikkeling op groeps-, subgroep- en individueel niveau

**Fase D:**

- De student begint in de fase D met de stage in een groep. Deze is bedoeld om de student zich verder te laten specialiseren in het jonge of het oude kind en routine op te doen in het lesgeven op de school. De student werkt toe naar het zelfstandig draaien van de groep. De student is aan het einde van deze fase een startbekwame leraar.

OL

Vermeulen (w.vermeulen), Fase A

pedagogische bekwaamheid

	Onvoldoende	Voldoende	Goed	Uitmundend
relatieve sfeer	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
de groep	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
ving	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

logische bekwaamheid

	Voldoende	Goed	Uitmundend
	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

oordeling

Leerdoelen voor de komende periode

Tekst

Vorige

Volgende

## Krachtige leeromgeving creëren

### Fase A:

- houdt bij leeractiviteiten rekening met de beginsituatie
- maakt gebruik van concreet materiaal dat de leerinhoud ondersteunt
- werkt vanuit betekenisvolle voorbeelden
- stemt werkvormen en leeractiviteiten af op de lesdoelen
- gebruikt digitale leermaterialen en -middelen

### Fase B:

- biedt verschillende leer-/ oplosstrategieën aan
- past diverse didactische modellen toe
- maakt kritisch gebruik van verschillende methodes
- gebruikt verschillende manieren om binnen een methode te differentiëren
- kan de methode aanvullen en verrijken
- gebruikt verschillende didactische leer- en werkvormen
- gaat verantwoord om met de pedagogische en didactische mogelijkheden van digitale middelen
- laat in zijn leerkrachtgedrag zien dat hij zich theoretisch en praktisch verdiept in de specialisatie jonge kind/ oude kind

### Fase C:

- kan passende en betrouwbare toetsen kiezen, maken of samenstellen
- brengt een duidelijke relatie aan tussen de leerdoelen, het niveau en de leerlingkenmerken
- maakt gebruik van digitale leermiddelen die afgestemd zijn op het niveau van de leerlingen
- volgt de ontwikkeling van zijn leerlingen
- evalueert regelmatig zijn onderwijs volgens een cyclisch proces
- is in staat enkele vakken in samenhang uit te voeren
- begeleidt leerlingen in spel
- creëert een rijke leer-/ spelomgeving
- zijn handelen afstemmen op de verschillende ontwikkelingsniveaus van de individuele leerlingen
- passend bij de doorgaande leerlijn en waarbij diagnostische middelen worden ingezet wordt
- de samenhang tussen de onderwijsinhouden in activiteiten duidelijk verwoorden

### Fase D:

- De student begint in de fase D met de stage in een groep. Deze is bedoeld om de student zich verder te laten specialiseren in het lonae of het oude kind en routine op te doen in het lereven

OL

Vermeulen (w.vermeulen), Fase A

### Vakdidactische bekwaamheid

	Onvoldoende	Voldoende	Goed	Uitmuntend
ing creëren	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
enmanagement	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Didactische bekwaamheid

	Voldoende	Goed	Uitmuntend
oording	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

Leerdoelen voor de komende periode

Tekst

Vorige

Volgende



Studentnaam: Wim Vermeulen (w.vermeulen), Fase A

Leeruitkomst **vakinhoudelijke bekwaamheid**

Onvoldoende	Voldoende	Goed	Uitmuntend
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

Toelichting op de beoordeling

Tekst

Leerdoelen voor de komende periode

Tekst

Vorige

Volgende

## Professioneel handelen

### Fase A:

- kan zijn onderwijs en zijn pedagogische omgang met zijn leerlingen verantwoorden
- legt de inhoud en de didactische aanpak van zijn onderwijsontwikkeling uit en kan dit verantwoorden
- vraagt advies aan collega's of andere deskundigen

### Fase B:

- legt de inhoud en de didactische aanpak van zijn onderwijsontwikkeling uit en kan dit verantwoorden
- kan zijn onderwijs en zijn pedagogische omgang met zijn leerlingen verantwoorden
- is op de hoogte van verschillende nieuwe media die bijdragen aan zijn eigen professionele ontwikkeling

### Fase C:

- kan professioneel advies geven over pedagogisch/ didactisch handelen
- kan feedback vragen van leerlingen binnen zijn groep en gebruikt deze bij de analyse en het vervolg van het onderwijsleerproces

### Fase D:

- De student begint in de fase D met de stage in een groep. Deze is bedoeld om de student zich verder te laten specialiseren in het jonge of het oude kind en routine op te doen in het lesgeven op de school. De student werkt toe naar het zelfstandig draaien van de groep. De student is aan het einde van deze fase een startbekvame leraar.

ol.

Wim Vermeulen (w.vermeulen), Fase A

### professionele ontwikkeling

	Onvoldoende	Voldoende	Goed	Uitmundend
en	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ing en oordeelsvorming	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
eren en communiceren	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### professionele ontwikkeling

	Voldoende	Goed	Uitmundend
	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

oordeeling

Leerdoelen voor de komende periode

Tekst

Vorige

Volgende

5 - Studentnaam: Wim Vermeulen (w.vermeulen), Fase A

Wat is je totaaloordeel over je stage van de afgelopen periode?


Onvoldoende	Voldoende	Goed	Uitmundend
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Toelichting op de beoordeling

Tekst

Ingevuld door: Wim Vermeulen

Onderteken het formulier voor het definitief maken ervan.



leegmaken

Vorige

Verzenden