



Rollen Samen Opleiden Twente

Schoolopleider

- ondersteunt de visie dat leren wordt gezien als een actief en constructief proces;
- volgt ter inductie de scholing voor lerarenopleiders gebaseerd op de beroepsstandaard van Velon en streeft naar opnamen in het beroepsregister voor lerarenopleiders, BRLO;
- neemt 6 x per jaar deel aan de opleidersdagen en is daar o.a. medeontwikkelaar van het curriculum;
- stemt met de student wederzijdse verwachtingen af (schoolspecifiek);
- lesbezoeken bij eerste-, tweedejaars en derdejaars studenten per stagegroep 2 keer, dus 6 keer per jaar met extra aandacht voor zorgstudenten;
- begeleidingsgesprekken met alle studenten;
- het organiseren en beoordelen bij beoordelend bezoek;
- het organiseren en begeleiden van intervisie;
- begeleiden van studenten tijdens het samenwerkend leren buiten de groep;
- begeleiden van werkplekspecifieke competenties binnen schoolontwikkelingsthema's;
- het organiseren van: lesbezoeken, ruimte voor ontwerpateliers, werkplekken voor de studenten;
- inpraten, begeleiding en deskundigheidsbevordering mentoren;
- organiseren en voeren van panelgesprekken met mentoren in het kader van kwaliteitsontwikkeling;
- mede vormgeven en deelnemen aan de opleidersdagen);
- ontwerpateliers voor alle studenten in overleg tussen schoolopleider(s) en instituutopleider;
- communiceren met de verschillende geledingen binnen de basisschool;
- organiseren driehoeksoverleg opleiders en directie (minimaal 2x per jaar)
- ondersteunen nieuwe schoolopleiders (maatjes);
- maakt deel uit van kennisnetwerk Lerende Leraren.

Instituutopleider

- ondersteunt de visie dat leren wordt gezien als een actief en constructief proces;
- volgt ter inductie de scholing voor lerarenopleiders gebaseerd op de beroepsstandaard van Velon en streeft naar opnamen in beroepsregister voor lerarenopleiders, BRLO;
- neemt 6 x per jaar deel aan de opleidersdagen en is daar o.a. medeontwikkelaar van het curriculum;
- opleiden zowel op de basisschool als het opleidingsinstituut door het geven en begeleiden van ontwerpateliers en theorie het ontwikkelen en beschrijven van het curriculum inclusief de verschillende toetsvormen, voor studenten van opleidingsscholen;
- bewaking en toetsing van de competenties in relatie met kwaliteit en studeerbaarheid;
- stagebezoek: min. twee keer een groepsgewijs stagebezoek met accent op de transfer theorie - praktijk en vice versa, verspreid over het jaar daarnaast:
- beoordelend bezoek met beoordeling en selectie en de regie bij het voeren van beoordelings- en ontwikkelingsgerichte gesprekken n.a.v. het beoordelend bezoek coachingsgesprekken of studievoortgangsgesprekken n.a.v. het POP met de reflectiebeschrijvingen;
- het organiseren en eventueel verzorgen van scholing in de school;
- begeleidt studenten in ontwerpateliers op het instituut;
- contact met de studieloopbaanbegeleider van de student;
- mentoren bijeenkomsten in de school, georganiseerd door de opleiders;
- overleg met vakdocenten;
- voeren van panelgesprekken met studenten in het kader van kwaliteitsontwikkeling;
- in overleg met afdelingsmanagers het organiseren van stage/studievoortgangvergaderingen met schoolopleider, instituutopleiders en vakdocenten;
- deelname driehoeksoverleg opleiders en directie;
- maakt deel uit van kennisnetwerk Lerende Leraren..



Mentor

- ondersteunt de visie dat leren wordt gezien als een actief en constructief proces;
- introduceert de groep en de individuele leerlingen aan de studenten;
- geeft tips/ideeën en lessuggesties/voorbeeldlessen;
- ondersteunt de student bij het werken aan het persoonlijk ontwikkelingsplan in de stagegroep;
- kan gastmentor zijn tijdens een ontwerpatelier;
- neemt deel aan begeleidingsbijeenkomsten en deskundigheidsbevordering georganiseerd door de schoolopleider;
- is betrokken bij de evaluatie van de student
- maakt mogelijk deel uit van kennisnetwerk Lerende Leraren.

Student

- ondersteunt de visie dat leren wordt gezien als een actief en constructief proces;
- wil kennis delen, brengt eigen kwaliteiten in en draagt daarmee bij tot samenwerkend leren;
- ontwikkelt zich naar doelgericht werken en plannen;
- reflecteert het eigen handelen met als doel bevordering van de zelfsturing;
- neemt deel aan intervisiebijeenkomsten op de opleidingsschool;
- observeren van medestudenten bij bezoek opleider en formuleert eigen leervragen en stageopdrachten;
- neemt het geformuleerde persoonlijk ontwikkelingsplan mee naar de volgende groep;
- neemt deel aan gezamenlijke ontwerpateliers en evaluatiebijeenkomsten;
- maakt deel uit van het schoolteam en handelt naar de schoolspecifieke afspraken;
- maakt mogelijk deel uit van kennisnetwerk Lerende Leraren.

Directeur/schoolleider

- ondersteunt de visie dat leren wordt gezien als een actief en constructief proces;
- is betrokken en vertelt over zijn functie bij de ontvangst van de studenten bij de opening van het schooljaar;
- volgt en evalueert de ontwikkelingen als opleidingsschool middels een driehoeksoverleg tussen schoolopleider, instituutopleider en directie;
- volgt en evalueert de ontwikkelingen als opleidingsschool middels een of twee gesprekken per jaar met de studenten;
- is eerste verantwoordelijke in personele zorg en visiebewaking binnen de eigen school (denk aan schoolplan, scholing, coaching);
- neemt twee keer per jaar deel aan de opleidersdagen;
- regelt vervanging bij ziekte schoolopleider;
- draagt zorg voor een schaduw-schoolopleider;
- voert samen met de schoolopleider panelgesprekken met de mentoren in het kader van kwaliteitsontwikkeling;
- maakt deel uit van kennisnetwerk Lerende Leraren.

Vakdocent

- ondersteunt de visie dat leren wordt gezien als een actief en constructief proces;
- het ontwikkelen en beschrijven van het curriculum betreffende vakinhouden, inclusief de verschillende toetsvormen, voor studenten opleidingsscholen;
- streeft met andere vakdocenten naar integratie van vakken per opleidingsfase informeert schoolopleiders en instituutopleiders over de vakspecifieke doelen per opleidingsfase en beroepssituatie met het oog op transfer theorie/praktijk;
- begeleidt studenten in ontwerpateliers op het instituut;
- het geven en/of begeleiden van (model)lessen op de opleidingsschool,
- voor het begeleiden/leiden van studenten in ontwerpateliers werkvormen kiezen als: exemplarische workshops; vakdidactische intervisie; individuele consultatie;
- het aanreiken van mogelijkheden ter verdieping;



- het begeleiden van studenten bij de schoolontwikkelingsthema's;
- het beoordelen van lesvoorbereidingen en het lezen van reflecties op gegeven lessen indien gekoppeld aan toetsing;
- maakt deel uit van kennisnetwerk Lerende Leraren.

Contactpersoon per schoolbestuur

- ondersteunt de visie dat leren wordt gezien als een actief en constructief proces;
- is contactpersoon voor stagebureau;
- draagt zorg voor de plaatsing van studenten binnen de stichting in samenspraak met de schoolopleiders;
- bezoekt drie keer per jaar de opleidersdagen;
- maakt deel uit van het netwerk contactpersonen binnen kennisnetwerk Lerende Leraren.

Bestuurder

- ondersteunt de visie dat leren wordt gezien als een actief en constructief proces;
- draagt zorg voor een agenda voor directieoverleg waarop opleiden een vast punt is;
- penvoerende bestuurder maakt deel uit van de stuurgroep;
- elke bestuurder neemt zitting in de beleidsgroep;
- organiseert een keer per jaar overleg met programmaleiders en schoolleiders;
- zorgt voor borging van opleiden in HRM beleid;
- faciliteert schoolopleiders volgens afspraken in convenant;
- maakt deel uit van kennisnetwerk Lerende Leraren.

Management pabo

- ondersteunt de visie dat leren wordt gezien als een actief en constructief proces;
- draagt zorg voor een agenda voor mt en teamleiders waarop opleiden een vast punt is;
- neemt zitting in de beleidsgroep en stuurgroep;
- organiseert enkele keren per jaar overleg met programmaleider(s) en curriculum commissie;
- zorgt voor borging van opleiden in beleid;
- faciliteert de regionale opleidersdagen;
- faciliteert ondersteuning programmaleiding ten behoeve van administratie en kwaliteitszorg;
- faciliteert instituutopleiders volgens afspraken in convenant;
- maakt deel uit van kennisnetwerk Lerende Leraren.

Programmaleiding

- ondersteunt de visie dat leren wordt gezien als een actief en constructief proces;
- is onderdeel van het programmateam van minimaal twee programmaleiders;
- draagt zorg voor de samenhangende organisatie van Samen Opleiden;
- zorgt voor communicatie en borging van Samen Opleiden op alle lagen;
- organiseert stuurgroep, beleidsgroep en directieoverleg;
- organiseert de kwaliteitszorg en is verantwoordelijk voor de kwaliteitscultuur;
- is verantwoordelijk voor de begroting in samenwerking met betrokken financiële bureaus;
- initieert en onderhoud landelijke verbinding met o.a. OCW, DUS-i, PO-Raad en platform Samen Opleiden en professionaliseren;
- is betrokken bij curriculumontwikkeling;
- organiseert in samenspraak met curriculumcommissie en team van opleiders de opleidersdagen;
- organiseert kennisnetwerk Lerende Leraren waarvan Samen Opleiden onderdeel is.