

Kom  
verder



**Studiehandleiding  
Fase Beroepstakenbekwaam**

**Jaar: 2021-2022**

**Beroepsthema 3  
Cyclisch onderwijs ontwerpen 2.1**

Toetscode: T.45066

## Inhoudsopgave

1	Algemeen.....	3
1.1	Globale inhoud / Thema .....	3
1.2	Competenties en kernen.....	3
1.3	Relatie en Verantwoording .....	4
1.4	Leerdoelen.....	5
1.5	Toetsing.....	6
1.6	Literatuur / bronnen.....	8
2	Uitvoering.....	9
2.1	Bijeenkomsten .....	9
2.2	Verdieping, tips en links.....	11
3	Beoordelingscriteria presentatie BT3 .....	15

# 1 Algemeen

## Beroepstakenbekwaam

## Beroepsthema 3

### 1.1 Globale inhoud / Thema

#### **Globale inhoud / Thema: cyclisch onderwijs ontwerpen**

Het beroepsthema wordt vormgegeven rondom het thema cyclisch onderwijs ontwerpen, waarin verschillende vakken invulling aan dit beroepsthema zullen geven. Dit beroepsthema wordt afgesloten met een presentatie.

De volgende vakken participeren in dit beroepsthema:

- Pedagogiek/onderwijskunde
- Nederlands
- Rekenen-wiskunde
- Oriëntatie op jezelf en de wereld (Filosofie)
- Kunstorïenterende vakken (Handvaardigheid)

**Totaal aantal credits: 4 (112 uur)**

#### **Verantwoording uren:**

Bijeenkomsten: 43 uur

Toetsing: 4 uur

Zelfstudie: 65 uur

### 1.2 Competenties en kernen

#### **Competenties en kernen**

Vakdidactische competentie

Kern 1

Adaptief werken met leerlijnen

Kern 2

Creëren van een leeromgeving die uitlokt tot leren

Kern 3

Leerlingen leren leren

### 1.3 Relatie en Verantwoording

#### In beroepsthema 3 staat het thema “Cyclisch onderwijs ontwerpen” centraal

In dit beroepsthema leren studenten op een cyclische wijze onderwijs te ontwerpen onder begeleiding van ervaren docenten. De ontwikkelingen in onze samenleving gaan snel. Er is sprake van een veranderende behoefte aan kennis en vaardigheden, waarbij technologische ontwikkelingen nieuwe mogelijkheden bieden om te leren. Daarbij komt dat van leerkrachten gevraagd wordt steeds nauwkeurig af te stemmen op de leerbehoeften van de leerlingen. Dat maakt dat we als leerkrachten goed moeten nadenken over de vraag wat essentiële kennis en vaardigheden zijn die leerlingen moeten leren om vervolgens te bepalen welke leeractiviteiten het best passend zijn. Om af te stemmen op de verschillende leerbehoeften van de leerlingen moeten leerkrachten dus zelf onderwijs kunnen ontwerpen en niet afhankelijk zijn van een methode. Daarbij komt dat leerkrachten de beperkt beschikbare onderwijstijd efficiënt moeten leren gebruiken om een maximale leeropbrengst te kunnen genereren. Dit is een complexe taak waar we in dit beroepsthema jullie de benodigde kennis en vaardigheden zullen aanreiken om vanuit samenhang lessen te ontwikkelen vanuit verschillende vakken. Als basis zullen lessen vanuit een vakgebied rekenen, handvaardigheid en filosofie ontwikkeld worden, waarbij expliciet aandacht is voor een goed pedagogisch klimaat en taal als middel.

## 1.4 Leerdoelen

### Doelen BT3: Cyclisch onderwijs ontwerpen

- a. Je kent de basisuitgangspunten van cyclisch onderwijs ontwerpen (Bakx, 2017, p.35 ).
- Visie op onderwijs: Waarom cyclisch onderwijs ontwerpen?
  - Toelichten welke kennis en vaardigheden voor leerlingen belangrijk zijn om te leren;
  - Toelichten welke kansen en mogelijkheden de nieuwe technologische ontwikkelingen bieden voor het onderwijs;
  - Beargumenteren waarom het belangrijk is dat leerkrachten zelf hun onderwijs ontwerpen;
  - Beargumenteren waarom het belangrijk is dat leerkrachten cyclisch onderwijs ontwerpen;
  - Beschrijven wat opbrengstgericht ontwerpen vraagt van leerkrachten.
- b. Je weet hoe je doelen en standaarden voor je onderwijs kunt formuleren (zie pag. 53).
- Aantonen van de relevantie van het stellen van doelen met ten minste drie argumenten
  - Toelichten van inputgegevens voor het stellen van doelen aan de hand van voorbeelden
  - Beschrijven van drie typen doelen (kennis en inzicht doelen, vaardigheidsdoelen en attitude doelen) en hiervan voorbeelden geven voor onderbouw en bovenbouw;
  - Aangeven wat goed geformuleerde doelen zijn en welke doelen niet;
  - Toelichten van de essentie van het verschil tussen activiteitgericht en doelgericht onderwijs;
  - Formuleren van doelen voor de lange, middellange en korte termijn.
- c. Je kunt aan de hand van de doelen passende leeractiviteiten ontwerpen (zie pag. 93)
- Benoemen en beargumenteren wat de kenmerken zijn van effectieve leeractiviteiten;
  - Aangeven welk soort leeractiviteiten het beste passen bij de verschillende soorten leerdoelen (inzichten, feiten, vaardigheden en attitude)
  - Toelichten wat rijke leeractiviteiten zijn en verschillende voorbeelden noemen
  - Beargumenteren wanneer het zinvol is om verschillende soorten leerdoelen te combineren
  - Toelichten wat het belang is van het activeren van voorkennis en van het gebruik van ICT bij het ontwerpen van leeractiviteiten
  - Gebruik maken van ICT bij het ontwerpen van leeractiviteiten
  - Toelichten hoe leeractiviteiten kunnen worden afgestemd op voorkennis en behoeften van leerlingen
  - Ontwerpen van effectieve leeractiviteiten die aansluiten bij de leerdoelen en bij de voorkennis en behoeften van leerlingen
- d. Je kunt passende leeractiviteiten voorbereiden en organiseren (zie pag. 137)
- Benoemen op welke manieren men methodes kan inzetten bij opbrengst gericht ontwerpen
  - Benoemen van aandachtspunten voor goed klassenmanagement
  - Toelichten welke vormen van differentiatie er zijn en wat deze betekenen voor de organisatie van leeractiviteiten
  - Benoemen van voorbeelden van differentiatie
  - Beargumenteren van keuzes voor een bepaalde groepeeringsvorm
  - Organiseren van effectieve leeractiviteiten in de praktijk.
- e. Je kunt bij de uitvoering van de leeractiviteiten leerlingen optimaal begeleiden (zie pag. 155)
- Toelichten van het verschil tussen intrinsieke en extrinsieke motivatie en benoemen van maatregelen die leiden tot meer intrinsieke motivatie
  - Beargumenteren van het belang van intrinsieke motivatie
  - Toelichten van de drie vragen die bij feedback centraal staan en geven hierbij voorbeelden
  - Toelichten van het onderscheid tussen feedback op taakniveau, procesniveau en zelfreguleringsniveau en het geven van voorbeelden daarbij
  - Begeleiden van leeractiviteiten met speciale aandacht voor motivatie van leerlingen en het geven van feedback.
- f. Je kunt vaststellen in welke mate leerdoelen zijn bereikt en op basis hiervan beslissingen nemen over nieuwe leeractiviteiten (zie pag. 183)
- Beschrijven van kenmerken van formatieve en summatieve toetsing
  - Uitleggen wat de rol en functie is van formatieve en summatieve toetsing en welke doelen deze toetsvormen dienen
  - Beargumenteren hoe drie typen doelen het beste getoetst kunnen worden aan de hand van voorbeelden
  - Relaties kunnen leggen tussen leeractiviteiten en de best passende toetsing daarvan
  - Toelichten van criteria voor goede toetsen
  - Evalueren van opbrengstgerichte onderwijsactiviteiten.

## 1.5 Toetsing

### Presentatie in subgroepen

BT3 wordt afgesloten met een groepspresentatie. Deze groep bestaat uit drie personen die alle drie in eenzelfde bouw hun stage vormgeven. In deze groep ben je gezamenlijk verantwoordelijk voor de kwaliteit van de te ontwikkelen lessen. Jullie zijn critical friends van elkaar. In de ontwerpateliers gaan jullie in deze groepen jullie onderwijs gezamenlijk ontwerpen.

Aan de hand van deze presentatie toon je aan dat je voldoet aan de doelen van dit beroepsthema 3 'cyclisch onderwijs ontwerpen'.

De toetsing bestaat uit onderdeel 1 (formatief) en 2 (Summatief). Voor beoordelingscriteria voor de summatieve toetsing, zie bijlage 4.

### Deel 1 (Formatieve toetsing)

Elke groep heeft drie lessen ontworpen en uitgevoerd in zijn of haar stagegroep. Iedere student voert alle drie de ontworpen lessen uit. Deze lessen voldoen aan de criteria van het beoordelingsformulier (bijlage 4).

De volgende vakken zijn verdeeld onder de studenten:

1. De rekenles
2. Eén les filosofie met een thema uit het cluster OJW (Aardrijkskunde/Geschiedenis/Burgerschapsvorming).
3. Een les uit het cluster KO (Handvaardigheid)

In al deze lessen wordt gewerkt vanuit een sterk pedagogisch klimaat. Er is in **ieder** lesontwerp aandacht besteed aan taal als middel en er is gebruik gemaakt van ICT.

Taal is toegepast:

- in de rekenles: om taal in de rekenles begrijpelijker te maken; door scaffoldingstrategieën toe te passen;
- in de les filosofie door aandacht te hebben voor de opzet van een gesprek voeren bij filosofie.

ICT is gebruikt in het lesontwerp :

- Activiteiten uit **pijler 1** (verwerkingsopdrachten waarbij je je leerlingen ICT goed laat gebruiken) en **pijler 2** (Leeractiviteiten zelf ontwerpen waarbij je als leerkracht ICT inzet). Deze worden in alle gegeven lessen ingezet (waarbij een activiteit uit 1 pijler per les volstaat).
- Keuze van gekozen ict-activiteiten kan worden verantwoord vanuit de theorie van cyclisch onderwijs ontwerpen

Tijdens het ontwerpatelier geven de medestudenten van een andere samenwerkingsgroep feedback op de opbrengsten en analyses van de gegeven lessen. Deze feedback wordt verwerkt in de summatieve toetsing.

Zie ook aanwijzingen in bijlage 2 en 3

### Deel 2 (Summatieve toetsing)

De summatieve toets is een presentatie van een vervolgles in expertgroepen (in groepen met studenten die hetzelfde vak hebben gegeven). De vakdocent is bij de presentatie aanwezig en beoordeelt de presentatie, samen met een begeleidende docent. Deze vervolgles moet voldoen aan de principes van cyclisch onderwijs ontwerpen. Je legt uit op welke wijze je ICT hebt ingezet en hoe je bewust taal als middel hebt weten te integreren. Je maakt inzichtelijk hoe de eerder ontvangen feedback uit de formatieve toetsing heb gebruikt in de nieuwe les. Het geven van deze tweede les is verplicht en dient door **alle leden** uit de samenwerkingsgroep uitgevoerd te worden in zijn of haar stageklas.

Voor meer informatie, zie criteria uit bijlage 4

NB. Wanneer **voor de summatieve toets** (de vervolgles) een KO -les (handvaardigheid) gekozen wordt, mag deze ook gebruikt worden voor de kunstbox die voor dit vak ontwikkeld wordt

## Planning

a.	<p>Met je groep van drie studenten uit dezelfde bouw, ontwerp je voor je klas 3 (opbrengstgerichte) lessen voor de volgende vakken</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 les Rekenen</li> <li>• 1 les OJW (Filosofie vanuit een wereldoriënterend thema, aardrijkskunde, burgerschap en/of geschiedenis)</li> <li>• 1 les KO (Handvaardigheid)</li> </ul> <p>Iedere student voert <b>al deze lessen</b> uit in zijn/haar stagegroep.</p> <p>In deze drie lessen moeten ICT en Taal integraal opgenomen worden. Wat betreft taal: In de filosofieles moet aandacht besteed worden aan de opbouw van een filosofisch gesprek en bij rekenen moeten scaffoldingstrategieën ingezet worden. Wat betreft ICT moeten pijler 1 en 2 worden ingezet ( zie hiervoor)</p>
b.	<p>Je ontwerpt als groep <b>gezamenlijk</b> voor de vakken lessen passend bij de betreffende stagegroep/bouw. Keuze en voorbereide lessen met de mentor bespreken (uiterlijk week 1.4/38)</p> <p>Zie format bijlage 1.</p>
c.	<p>Tijdens het ontwerpatelier vindt de formatieve toetsing plaats in expertgroepen. (week 1.5/39)</p> <p>Er is dan sprake van aanwezigheidsplicht als voorwaarde voor de summatieve toets. Feedback van je peers opvragen/ ontvangen. (zie bijlage 2 en 3 )</p>
d.	<p>Uitvoering van de <b>drie</b> ontworpen lessen in de stageweek (week 1.6/40) (Alle studenten uit de samenwerkingsgroep voeren alle drie ontworpen lessen uit)!</p> <p>Op lesvoorbereidingsformulier (lesdoelen en activiteiten) en opbrengsten verzamelen</p>
e.	<p>Vervolgactiviteiten (1. les) ontwerpen (week 1.7/41) op basis van de analyse van de gegeven lessen, feedback van je mentor, formatieve toetsing en je eigen beslissingen. Beschrijf de argumenten voor de keuze van de vervolgles/het vak die je gaat ontwerpen en geven.</p>
f.	<p>In week 1.7/41 zijn er consultatiemomenten gepland met vakdocenten. Tijdens deze consultatiemomenten kunnen de ontworpen vervolglesen voorgelegd worden en kan er feedback gevraagd worden aan de betreffende vakdocent. Let goed op het rooster wanneer deze consultatiemomenten gepland zijn. Voor dit consultatiemoment dient je vervolgles in grote lijnen te zijn vormgegeven. Bereid vragen voor die je aan de vakdocent kunt stellen, zodat je gerichte feedback krijgt op de vakdidactische keuzes die je voor de vervolgles gemaakt hebt.</p>
g.	<p><b>Iedere student</b> uit de samenwerkingsgroep geeft dezelfde ontworpen vervolgles/vak (afgestemd op de kenmerken van zijn eigen stageklas). Week (1.7, 1.8 of 1.9)</p>
h.	<p>Summatieve toetsing in de subgroep (week 1.10)</p> <p>Je presenteert aan elkaar en twee (vak-)docenten (en evt. schoolopleiders) het resultaat waarin je rekening houdt met de criteria uit het beoordelingsformat van bijlage 4. Je gebruikt per beoordelingsaspect ten minste 1 goed voorbeeld (bewijslast) uit 1 van de drie gegeven lessen. Verder moet uit iedere gegeven les tenminste 1 voorbeeld gebruikt worden. (Kies de beste/mooiste voorbeelden uit de drie uitgevoerde vervolglesen). Het is van belang dat je de ervaringen/resultaten van de gegeven vervolgles/vak van <b>iedere</b> student uit je groep in samenhang bespreekt.</p>

## 1.6 Literatuur / bronnen

### Pedagogiek en Onderwijskunde

- Bakx, A. Ros, A. en Bolhuis, E. (2017). *Cyclisch onderwijs ontwerpen. In vijf stappen naar passende leeractiviteiten*. Bussum: uitgeverij Coutinho.
- Ettekoven, S. en Hooiveld, J. (2015). *Leren en onderwijzen*. Groningen/Houten : Noordhoff Uitgevers.

Nederlands: niets aanschaffen, te gebruiken in colleges

### Rekenen/wiskunde

- Groenestijn, M. van (2009). Van informeel handelen naar formeel rekenen, *Volgens Bartjens*, 29 (1), 22-26.
- Groenestijn, M. van, Borghouts, C., & Janssen, C. (2011). *Protocol Ernstige RekenWiskunde-problemen en Dyscalculie (ERWD): BAO, SBO, SO*. Van Gorcum.
- Versteeg, B. (2011). Pizza's en repen; leerlijn en didactiek van breuken in het po, *Volgens Bartjens – special vo-mbo*, 7-9.
- Zanten, M. (2011). *Rekenen-wiskunde op de basisschool*. Thieme Meulenhoff, Amersfoort.



## 2 Uitvoering

2.1 Bijeenkomsten			
Week	Bijeenkomst	Inhoud	Studieaanwijzingen
1.1	PO	Oriëntatie op cyclisch onderwijs ontwerpen. Het formuleren van passende doelstellingen	H1 / 2/ 3 uit Cyclisch onderwijs ontwerpen
	Taal	Gesprekken voeren bij filosofie	
	OJW – filosofie 1	Inleiding: OGW en de grondslagen van Filosofie 1	
	Ontwerpatelier	Brainstorm mogelijke thema's en doelen bij de te ontwerpen lessen	H1 uit Cyclisch Onderwijs Ontwerpen
1.2	Taal	Taal en rekenen: rekentaal begrijpelijker maken	
	KO – HV	Beoordelen gekoppeld aan concreet lesdoel	
	PO	Ontwerpen, organiseren en begeleiden van leeractiviteiten	H3 H4/ H5/ en H6 en uit Cyclisch Onderwijs Ontwerpen
1.3	PO/ICT	Inzet ICT vanuit pijler 3.	
	Rekenen	<p>Inleiding OGW bij rekenen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Het formuleren van doelstellingen</li> <li>- Het Handelingsmodel: Niveaus van handelen.</li> </ul> <p>Het voorbereiden en begeleiden van een rekenles op basis van:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uitgangpunten goed rekenonderwijs;</li> <li>- Niveaus van handelen;</li> <li>- Didactisch handelen;</li> </ul> <p>Hoofdlijnen reken-wiskundige ontwikkeling/drieslag-model. Analyseren van (toets)gegevens: een kwalitatieve en kwantitatieve analyse.</p>	<p>Groenestijn, M. van (2009), Van informeel handelen naar formeel rekenen, <i>Volgens Bartjens, 29 (1)</i>, 22-26.</p> <p>Groenestijn, M. van, Borghouts, C., &amp; Janssen, C. (2011). <i>Protocol Ernstige RekenWiskunde-problemen en Dyscalculie (ERWD): BAO, SBO, SO</i>. Van Gorcum, blz. 136 – 144 (paragraaf 5.1).</p> <p>Zanten, M. (2011). <i>Rekenen-wiskunde op de basisschool</i>. Thieme Meulenhoff, Amersfoort. Paragraaf 3.1.</p> <p>Versteeg, B. (2011). Pizza's en repen; leerlijn en didactiek van breuken in het po, <i>Volgens Bartjens – special vo-mbo</i>, 7-9.</p>

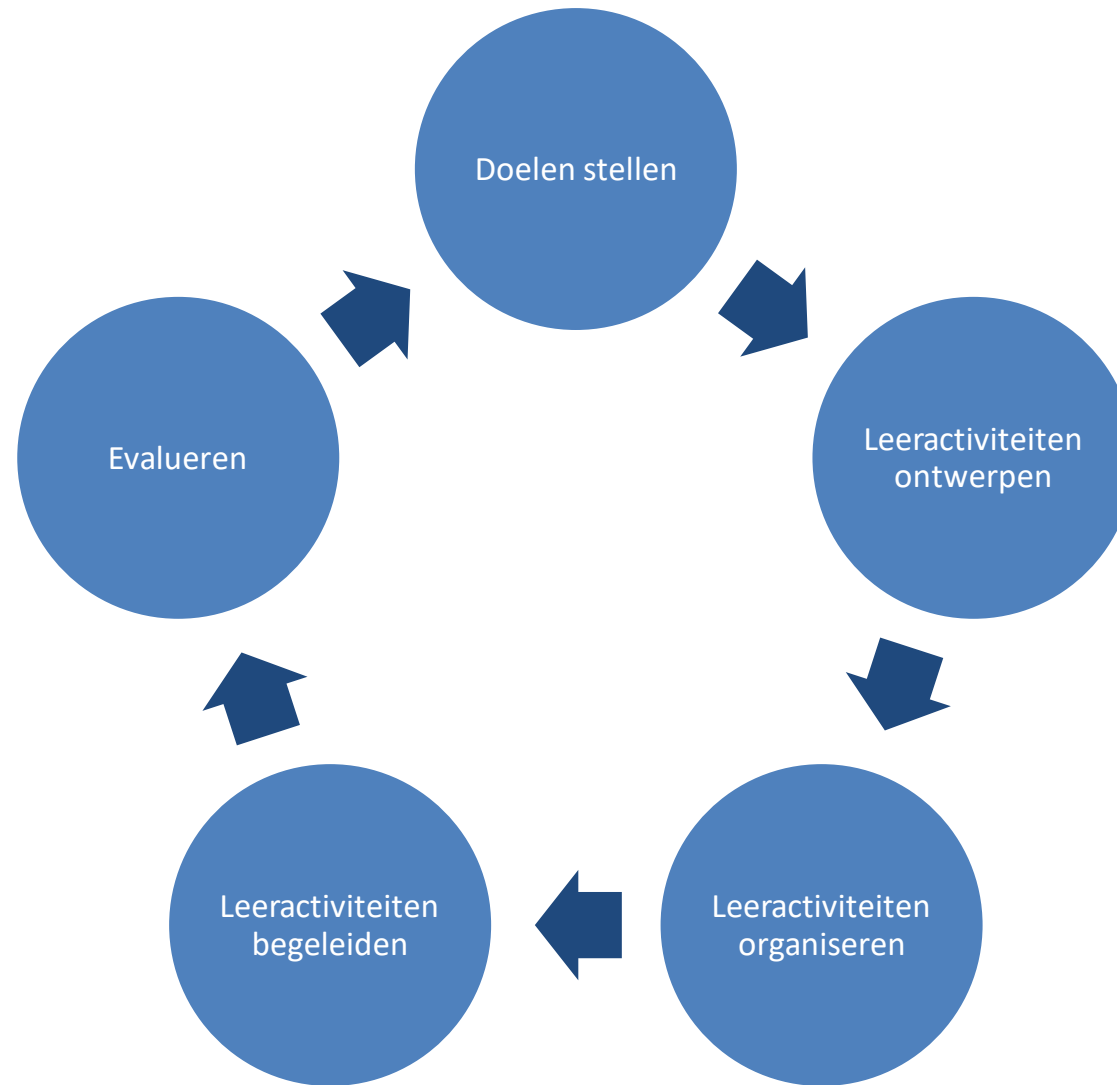
			<p>Groenestijn, M. van, Borghouts, C., &amp; Janssen, C. (2011). <i>Protocol Ernstige RekenWiskunde-problemen en Dyscalculie (ERWD): BAO, SBO, SO</i>. Van Gorcum, blz. 74 - 76 (paragraaf 4.1 en 4.2) en blz. 144 – 154 (paragraaf 5.2).</p> <p>Zanten, M. (2011). <i>Rekenwiskunde op de basisschool</i>. Thieme Meulenhoff, Amersfoort. Hoofdstuk 2.</p>
	OJW - Filosofie 2	Cyclisch model, fasen van het filosofisch gesprek en socratisch gesprek.	
1.4			
1.4	OJW Filosofie 3 en 4	Vervolg grondslagen van Filosofie 2	
	KO HV	Product of proces? Toetsen of volgen? Samenwerken Welke sturing sluit aan? Observeren	
	Ontwerpatelier	Begin maken met ontwerp lessen volgens model cyclisch onderwijs ontwerpen + groepen samenstellen	
1.5			
1.5	Ontwerpatelier	Formatieve toetsing	Posterpresentatie Feedback opvragen bij vakdocenten
1.6 STAGEWEEK (uitvoering lessen)			
1.7	PO	Toetsing en evaluatie (4) registreren en analyseren en interpreteren van informatie (5) het nemen van beslissingen op basis van de informatie	H8 uit Cyclisch Onderwijs Ontwerpen – Evalueren
	Ontwerpatelier	Vervolglessen ontwerpen	

1.8	Rekenen	Afsluiting OGW bij rekenen op basis van voorbeelden, als voorbereiding op de toetsing. idem	Materialen en artikelen, uitgereikt tijdens de bijeenkomst.
	OJW - filosofie	Casus filosoferen a.d.h.v hedendaags thema.	
	KO HV	Analyse van opbrengsten	
	ICT		H5 uit Cyclisch Onderwijs Ontwerpen – Evalueren
	PO	Voorbereiding op Summatieve toetsing	Uitvoeren vervolgles in stagegroep
	Ontwerpatelier	Voorbereiden op Summatieve toetsing	
1.9 1.10	Toetsweek Presentatie inplannen	Summatieve toets Meer info, zie bijlage 2	<p>Presentatie- plenair Procesbeschrijving en resultaten Ontworpen tweede les Behaalde doelen van BT3 aantonen Wanneer mogelijk zijn schoolopleiders bij deze presentaties aanwezig.</p> <p><i>Na afloop van de presentaties wordt een afvaardiging van studenten gevraagd om samen met docenten BT 3 te evalueren.</i></p>

## 2.2 Verdieping, tips en links

<http://www.slo.nl/primair/themas/opbrengstgericht/cyclus/>  
[www.mijnopbrengstgerichteles.nl](http://www.mijnopbrengstgerichteles.nl)

Bijlage 1 Cyclus Cyclisch onderwijs ontwerpen



## Bijlage 2 Formatieve Evaluatie : Werkwijze

### Voorwaardelijk

1. Help de docent met het indelen in de tafelgroepen
2. Neem alle materialen mee naar het Ontwerpatelier
3. Poster cyclisch onderwijs ontwerpen erbij betrekken
4. Presenteer de uitvoering/opbrengst van de lessen m.b.v. de elementen op de poster
5. Laptop of device mee.

### Doel:

1. Aan het einde van de formatieve evaluatie hebben alle groepsleden hun opbrengstgericht les gepresenteerd volgens de poster (bijlage 1) van de gegeven les en hebben zij feedback gekregen op de elementen van deze les (zie instrument formatieve evaluatie, bijlage 3).
2. Op basis van de feedback zijn studenten in staat om aanpassingen te doen, een vervolgles te ontwerpen en deze in de praktijk uit te voeren.

### Werkwijze:

1. Studenten verdelen zich over expertgroepen (per vak of vakcluster vb. OJW)
2. Kies een voorzitter, tijdbewaker (60 minuten) en notulist (beoordeling op papier).
3. Neem met elkaar het instrument de formatieve evaluatie door. (bijlage 3)
4. Presenteer aan elkaar en geef feedback.
5. De oorspronkelijke groep (stamgroep) komt weer samen en bespreekt de feedback
6. De groep bepaalt op basis van uitkomsten de te geven vervolgles.

### Evaluatie

De docent evalueert de formatieve evaluatie.

Bijlage 3 Formatieve evaluatie peerfeedback week 1.5.  
(vakdocenten zijn aanwezig en geven eveneens feedback)

Presenteer je les:

- Lees met elkaar onderstaande vragen en kijk eerst of je ze begrijpt.

Doelen

- Wat was belangrijk dat leerlingen leerden?
- Wat was de aanleiding daarvoor, op basis van welke voorkennis/vaardigheden is deze keuze gemaakt? (de beginsituatie)

Leeractiviteiten

- Welke leeractiviteiten heb je ingezet? (en waarom?)
- Waren leerlingen met de juiste inhoud en leeractiviteiten bezig? Had het ook anders/ effectiever gekund (organisatie?)
- Sloten de leeractiviteiten aan bij de voorkennis en/of behoeften van de leerlingen?
- Voelden de leerlingen zich gemotiveerd en/of uitgedaagd? Was het moeilijk genoeg voor de sterken en afgestemd op de zwakkere leerlingen? (Was je tevreden met de wijze waarop je differentieerde, waarom? Wat kan hier beter?)
- Hoe voerden de leerlingen de activiteit uit? (structuur?)

Evalueren

- Zijn de beoogde doelen gerealiseerd? Voor wie/wie niet? Wat is voor wie nog nodig?
- Zijn de leerlingen gegroeid? Waar maak je dat uit op? Wat is jouw analyse van het gemaakte werk?

Hoe heb je in de les aan onderstaande (ondersteunende) doelen gewerkt?

- Taal als middel
- Inzet ICT

Geef feedback op de beoordelingsaspecten van de summatieve evaluatie, het tweede deel:

- Ontwerpen leeractiviteiten
- Organiseren en begeleiden van leeractiviteiten
- evalueren/ analyseren van les en resultaten –
- vakdidactische aanpak –
- inspiratie – betrokkenheid eigen ontwerp

Waar zou de ontwerpgroep nog verbeteringen kunnen aanbrengen?

## Bijlage 4

### 3 Beoordelingscriteria presentatie BT3

Studenten		Studentnummers	
Klas			
Vak			
Uitgevoerd in school			
Uitgevoerd in groep			
Beoordelaar			

Beoordelingsaspecten	Onvoldoende	Voldoende
Academische taalvaardigheid: - de student hanteert de juiste vaktaal; - de presentatiedrager is ondersteunend en voldoet aan eisen van academische taalvaardigheid.		
Inzet taal als middel beargumenteerd		
Inzet ICT als middel beargumenteerd		
<b>Mentor/Schoolopleider</b>		
	<i>Student heeft deze beoordeling van mentor/schoolopleider voorafgaand aan presentatie geplaatst in blackboard</i>	
Informatie verzamelen: de data waarop de vervolgles zijn gebaseerd zijn duidelijk		
Conclusies, op basis van de data zijn logisch en resulteren in doelen die specifiek, meetbaar en realistisch zijn. (SMART)		

Beoordelingsaspecten	Onvoldoende	Voldoende	Goed	Uitstekend
1. Ontwerpen leeractiviteiten	De student presenteert leeractiviteiten de keuzes zijn niet onderbouwd of onlogisch.	De student presenteert keuzes voor leeractiviteiten. De keuze sluit aan op het doel, maar wordt niet verantwoord.	De student verantwoordt zijn keuzes voor leeractiviteiten. De verantwoording bevat theorie of praktijk.	De student verantwoordt zijn keuzes voor leeractiviteiten. De verantwoording bevat theorie en praktijk.
2. Organiseren en begeleiden van leeractiviteiten	De student geeft onvoldoende inzicht in hoe de organisatie en begeleiding heeft plaatsgevonden.	Benoemt hoe de organisatie en begeleiding van leerlingen heeft plaatsgevonden.	Benoemt hoe de organisatie en begeleiding van leerlingen heeft plaatsgevonden en verantwoordt dit vanuit de doelgroep	Beschrijft hoe de les georganiseerd en begeleid wordt en verantwoordt dit vanuit de doelgroep en benoemt aandachtspunten.
3. Evalueren / analyseren van les en resultaten	De student brengt geen of ontoereikend de leeropbrengsten in kaart.	De student presenteert de opbrengst van leeractiviteiten met behulp van eenvoudige toetsvormen. Hij legt de belangrijkste opbrengsten vast.	De student onderzoekt de opbrengst van leeractiviteiten met behulp van toetsvormen. Hij legt de belangrijkste opbrengsten vast. De opbrengsten zijn geanalyseerd.	De student onderzoekt de opbrengst van leeractiviteiten met behulp van toetsvormen. Hij legt de belangrijkste opbrengsten vast. De opbrengsten zijn geanalyseerd en vervolgacties worden benoemd.
4. Vakdidactische aanpak	De student hanteert vakdidactiek die niet passend bij het lesdoel is of past deze niet correct toe.	De student hanteert vakdidactiek die passend bij het lesdoel is en past deze correct toe.	De student hanteert vakdidactiek die passend bij het lesdoel is en past deze correct toe; de vakdidactiek is afgestemd op de stagepraktijk.	De student hanteert vakdidactiek die passend bij het lesdoel is en past deze correct toe; de vakdidactiek is afgestemd op de stagepraktijk en verantwoord vanuit de theorie.
5. Inspiratie – betrokkenheid eigen ontwerp	De student geeft een opsomming van de diverse aspecten.	De student laat zien achter zijn gekozen ontwerp te staan door enthousiasme.	De student vertelt boeiend en enthousiast; deels feitelijk en deels vanuit concepten.	De student vertelt boeiend en enthousiast en overtuigend vanuit de samenhang van concept en ontwerp.

Resultaat: O – V – G – U

Cesuur:

Onvoldoende: 2 of meer deelscores op onvoldoende

Voldoende: maximaal 1 onvoldoende, rest voldoende

Goed: geen onvoldoendes, maximaal 1 voldoende, rest goed

Uitstekend: geen onvoldoendes, maximaal 1 goed, rest uitstekend.