**Leerdoelen uitgewerkt**

**Benodigdheden:**

Fase per leerjaar uitprinten

Kleurpotloden groen, oranje, rood

**Voorbeeld werkvorm:**

Eerst invullen

Wandel en wissel uit (na 5 minuten weer wisselen)

**Wat beheers ik al? Groen**

**Waar ben ik aan het ontwikkelen? Oranje**

**Wat vind ik nog lastig of ben ik nog niet mee bezig geweest? Rood**

**Fase A Leerjaar 1**

**Leeruitkomst: pedagogische bekwaamheid**

1. Vriendelijke en coöperatieve sfeer

|  |  |
| --- | --- |
| De student wekt vertrouwen bij zijn leerlingen en schept een veilig pedagogisch klimaat |  |
| De student schept een vriendelijke en coöperatieve sfeer |  |
| De student houdt rekening met de leefwereld van zijn leerlingen en hun sociaal-culturele achtergrond |  |
| De student herkent en begeleidt groepsprocessen |  |
| De student heeft oog voor de sociaal-emotionele ontwikkeling |  |

1. Communicatie

|  |  |
| --- | --- |
| De student is een rolmodel, hij laat bewust voorbeeldgedrag zien |  |
| De student brengt een open communicatie tot stand |  |
| De student schept ruimte voor leren, inclusief het maken van fouten |  |
| De student geeft leiding aan de groep |  |
| De student toont uitstraling in presentatie: houding, mimiek, non-verbale communicatie en stemgebruik |  |
| De student laat een observerende houding zien |  |
| De student laat een actieve luisterhouding zien |  |

1. Veilige leeromgeving

|  |  |
| --- | --- |
| De student herkent basisbehoeften van leerlingen (relatie, competentie en autonomie) |  |
| De student stimuleert het zelfvertrouwen van leerlingen, moedigt hen aan en motiveert |  |
| De student maakt verwachtingen duidelijk en stelt eisen aan leerlingen |  |
| De student hanteert gedragsregels consequent |  |

**Leeruitkomst: Vakdidactisch bekwaam**

1. Krachtige leeromgeving

|  |  |
| --- | --- |
| De student houdt bij leeractiviteiten rekening met de beginsituatie |  |
| De student maakt gebruik van concreet materiaal dat de leerinhoud ondersteunt |  |
| De student werkt vanuit betekenisvolle voorbeelden |  |
| De student stemt werkvormen en leeractiviteiten af op de lesdoelen |  |
| De student gebruikt digitale leermaterialen en -middelen |  |

1. Leren leren

|  |  |
| --- | --- |
| De student laat leerlingen regelmatig zelfstandig werken |  |
| De student stimuleert leerlingen samen te werken |  |
| De student begeleidt leerlingen actief bij het verwerken van de leerinhoud |  |

1. Klassenmanagement

|  |  |
| --- | --- |
| De student zorgt voor een overzichtelijke sfeer |  |
| De student laat de lesfasen binnen de les ordelijk verlopen |  |
| De student is in staat om de geplande organisatie flexibel aan te passen bij onvoorziene omstandigheden |  |

**Leeruitkomst: Vakinhoudelijk bekwaam**

|  |  |
| --- | --- |
| De student beheerst de leerstof qua kennis en vaardigheden gericht op het behalen van de kerndoelen van het primair onderwijs |  |
| De student beheerst de basisvakken: taak en rekenen |  |
| De student legt de leerstof op een begrijpelijk en aansprekende manier uit |  |

Leeruitkomst: Professionele ontwikkeling

1. Professioneel handelen

|  |  |
| --- | --- |
| De student kan zijn onderwijs en zijn pedagogische omgang met zijn leerlingen verantwoorden |  |
| De student legt de inhoud en de didactische aanpak van zijn onderwijsontwikkeling uit en kan dit verantwoorden |  |
| De student vraagt advies aan collega’s of andere deskundigen |  |

1. Onderzoekende houding en oordeelsvorming

|  |  |
| --- | --- |
| De student is nieuwsgierig en toont een onderzoekende houding |  |
| De student kan beschrijven reflecteren op zichzelf en op zijn eigen pedagogisch-didactisch handelen |  |
| De student geeft zijn professionele ontwikkeling vorm |  |

1. Ondernemen, organiseren en communiceren (samen leren en samen werken)

|  |  |
| --- | --- |
| De student werkt samen met collega’s binnen en buiten de school |  |
| De student communiceert open met collega’s en anderen |  |
| De student toont belangstelling voor de visie van de school en participeert in deelactiviteiten |  |
| De student kan een informeel gesprek voeren met opvoeders |  |

**Fase B Leerjaar 2**

**Leeruitkomst: Pedagogische bekwaamheid**

1. Vriendelijke en coöperatieve sfeer

|  |  |
| --- | --- |
| De student maakt gebruik van meerdere mogelijkheden voor het creëren van een veilig pedagogisch klimaat  |  |
| De student creëert een sfeer waarin de leerlingen rekening leren houden met elkaar  |  |
| De student stuurt en begeleidt groepsprocessen |  |
| De student houdt rekening met de sociaalemotionele ontwikkeling op groepsniveau  |  |
| De student herkent het eigen aandeel in de relatie met leerlingen en handelt hiernaar |  |

1. Communiceren met de groep

|  |  |
| --- | --- |
| De student is een rolmodel, hij laat bewust voorbeeldgedrag zien |  |
| De student brengt een open communicatie tot stand |  |
| De student schept ruimte voor leren, inclusief het maken van fouten  |  |
| De student geeft leiding aan de groep |  |
| De student toont uitstraling in presentatie: houding, mimiek, non-verbale communicatie en stemgebruik |  |
| De student laat een observerende houding zien |  |
| De student laat een actieve luisterhouding zien de leerlingen en tussen de leerlingen onderling  |  |
| De student is in staat het gedrag van leerlingen vanuit een open houding te observeren en te bespreken |  |
| De student stimuleert leerlingen tot reflectie op eigen gedrag |  |
| De student is een voorbeeld in verbale en non-verbale communicatie individuele leerling  |  |
| De student bevordert in woord en handelen dat alle leerlingen elkaar respecteren en accepteren |  |
| De student kan met leerlingen reflecteren op hun verantwoordelijkheid voor de sfeer in de groep |  |

1. Een veilige leeromgeving

|  |  |
| --- | --- |
| De student herkent basisbehoeften van leerlingen (relatie, competentie en autonomie) |  |
| De student stimuleert het zelfvertrouwen van leerlingen, moedigt hen aan en motiveert |  |
| De student maakt verwachtingen duidelijk en stelt eisen aan leerlingen  |  |
| De student hanteert gedragsregels consequent |  |

**Leeruitkomst: Vakdidactisch bekwaam**

1. Krachtige leeromgeving creëren

|  |  |
| --- | --- |
| De student houdt bij leeractiviteiten rekening met de beginsituatie |  |
| De student maakt gebruik van concreet materiaal dat de leerinhoud ondersteunt |  |
| De student werkt vanuit betekenisvolle voorbeelden |  |
| De student stemt werkvormen en leeractiviteiten af op de lesdoelen gebruikt digitale leermaterialen en -middelen |  |

1. Kinderen leren leren

|  |  |
| --- | --- |
| De student laat leerlingen regelmatig zelfstandig werken |  |
| De student stimuleert leerlingen samen te werken |  |
| De student begeleidt leerlingen actief bij het verwerken van de leerinhoud |  |

1. Zorgdragen voor klassenmanagement

|  |  |
| --- | --- |
| De student zorgt voor een overzichtelijke sfeer |  |
| De student laat de lesfasen binnen de les ordelijk verlopen |  |
| De student is in staat om de geplande organisatie flexibel aan te passen bij onvoorziene omstandigheden |  |

**Leeruitkomst: Professionele Ontwikkeling**:

1. Professioneel handelen

|  |  |
| --- | --- |
| De student kan zijn onderwijs en zijn pedagogische omgang met zijn leerlingen verantwoorden |  |
| De student legt de inhoud en de didactische aanpak van zijn onderwijsontwikkeling uit en kan dit verantwoorden. |  |
| De student vraagt advies aan collega’s of andere deskundigen |  |

1. Onderzoekende houding en oordeelsvorming

|  |  |
| --- | --- |
| De student is nieuwsgierig en toont een onderzoekende houding |  |
| De student kan beschrijvend reflecteren op zichzelf en op zijn eigen pedagogisch-didactisch handelen |  |
| De student geeft zijn professionele ontwikkeling vorm |  |

1. Ondernemen, organiseren en communiceren

|  |  |
| --- | --- |
| De student werkt samen met collega’s binnen en buiten de school |  |
| De student communiceert open met collega’s en anderen  |  |
| toont belangstelling voor de visie van de school en participeert in deelactiviteiten  |  |
| kan een informeel gesprek voeren met opvoeders |  |

**Fase C Derde leerjaar**

**Leeruitkomst: Pedagogische bekwaamheid**

1. Vriendelijke en coöperatieve sfeer

|  |  |
| --- | --- |
| De student is in staat om preventief en consequent te werken aan een positief groepsklimaat door regels, routines en afspraken in overleg met de leerlingen tot stand te laten komen |  |
| De student geeft leerlingen een eigen verantwoordelijkheid in het creëren van een positief groepsklimaat |  |
| De student is in staat om passende instrumenten ten behoeve van diagnostiek in te zetten om de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen in kaart brengen en op basis daarvan het groepsklimaat te verbeteren |  |
| De student is in staat om zijn handelen af te stemmen op bestaande gegevens t.a.v. de sociaalemotionele ontwikkeling op groeps-, subgroep- en individueel niveau |  |

1. Communiceren met de groep

|  |  |
| --- | --- |
| De student kiest een passende manier van communiceren en stemt de inhoud en het moment af op de ondersteuningsbehoeften van de groep, subgroep of individuele leerling  |  |
| De student bevordert in woord en handelen dat alle leerlingen elkaar respecteren en accepteren  |  |
| De student kan met leerlingen reflecteren op hun verantwoordelijkheid voor de sfeer in de groep |  |

1. Veilige leeromgeving

|  |  |
| --- | --- |
| De student houdt rekening met verschillen in ondersteuningsbehoeften op groepsniveau |  |
| De student houdt rekening met de verschillen in sociaalemotionele ontwikkeling op leerlingniveau |  |
| De student kan indien nodig met hulp van collega’s oplossingen zoeken bij gedrags- en ontwikkelingsproblemen |  |
| De student daagt leerlingen uit tot meedenken en meebeslissen (zelfregulering)  |  |
| De student is in staat om preventief te handelen ten aanzien van gedragsproblemen  |  |
| De student is in staat om pedagogische onderwijsbehoeften te formuleren en hiernaar te handelen |  |

**Leeruitkomst: Vakdidactisch bekwaam**

1. Krachtige leeromgeving creëren

|  |  |
| --- | --- |
| De student kan passende en betrouwbare toetsen kiezen, maken of samenstellen  |  |
| De student brengt een duidelijke relatie aan tussen de leerdoelen, het niveau en de leerlingkenmerken |  |
| De student volgt de ontwikkeling van zijn leerlingen |  |
| De student evalueert regelmatig zijn onderwijs volgens een cyclisch proces |  |
| De student is in staat enkele vakken in samenhang uit te voeren  |  |
| De student begeleidt leerlingen in spel |  |
| De student creëert een rijke leer-/ speelomgeving |  |
| De student kan zijn handelen afstemmen op de verschillende ontwikkelingsniveaus van de individuele leerlingen passend bij de doorgaande leerlijn en waarbij diagnostische middelen worden ingezet wordt. |  |
| De student kan de samenhang tussen de onderwijsinhouden in activiteiten duidelijk verwoorden |  |

1. Kinderen leren leren

|  |  |
| --- | --- |
| De student biedt leerstrategieën aan om het zelfstandig werken te bevorderen  |  |
| De student stemt instructie af op relevante verschillen tussen leerlingen |  |
| De student vraagt leerlingen na te denken over strategieën bij de aanpak |  |
| De student kan duidelijke kwaliteitseisen stellen en de doelen met leerlingen evalueren en bijstellen. |  |
| De student kan leerlingen stimuleren een taakgerichte werkhouding te ontwikkelen, door feedback op de taak, het proces en de zelfregulatie te combineren |  |
| De student kan verschillende diagnostische instrumenten hanteren, de gegevens interpreteren en op basis hiervan conclusies trekken voor het handelen |  |
| De student kan leerlingen leren zelfstandig en samen met andere leerlingen aan opdrachten en projecten te werken |  |
| De student kan bevorderen dat leerlingen een actief aandeel hebben in de keuze, planning en beoordeling van hun werk of spel |  |

1. Zorgdragen voor klassenmanagement

|  |  |
| --- | --- |
| De student hanteert een efficiënte en flexibele organisatie ten bate van de leer- en ontwikkelingsactiviteiten gedurende een gehele schooldag |  |

**Leeruitkomst: Professionele Ontwikkeling**

1. Professioneel handelen

|  |  |
| --- | --- |
| De student kan professioneel advies geven over pedagogisch/ didactisch handelen |  |
| De student kan feedback vragen van leerlingen binnen zijn groep en gebruikt deze bij de analyse en het vervolg van het onderwijsleerproces |  |

1. Onderzoekende houding en oordeelsvorming

|  |  |
| --- | --- |
| De student heeft een kritisch onderzoekende houding op zijn pedagogisch/ didactisch handelen |  |
| De student kan kritisch reflecteren op zichzelf en op zijn eigen pedagogisch-didactisch handelen in de pedagogische relatie |  |
| De student werkt mee aan praktijkgericht onderzoek ten behoeve van onderwijsontwikkeling  |  |
| De student kan een bijdrage leveren aan onderwijskundige ontwikkelingen door het raadplegen van bronnen |  |

1. Ondernemen, organiseren en communiceren

|  |  |
| --- | --- |
| De student is op de hoogte van de schoolorganisatie en – ontwikkeling  |  |
| De student neemt actief deel aan schoolactiviteiten en samenwerkingsactiviteiten |  |
| De student levert een bijdrage aan een formeel gesprek met opvoeders |  |
| De student voert zelfstandig een gesprek met opvoeders over individuele leerlingen |  |

**Fase D Vierde leerjaar:**

De student begint in het vierde leerjaar met de stage in een groep. Deze is bedoeld om de student zich verder te laten specialiseren in het jonge of het oude kind en routine op te doen in het lesgeven op de school. De student werkt toe naar het zelfstandig draaien van de groep. De student is aan het einde van deze fase een startbekwame leraar.