

KP en PPO a1: Periode 1 – Activiteiten en bijeenkomsten

De activiteiten van periode 1

In de tabel hieronder vind je de activiteiten die centraal staan in de eerste periode van het semester. Gedurende de periode voer je deze activiteiten uit in de stageschool en/of op de pabo. De opbrengst van de activiteit kan een kort verslag zijn, een onderwijsontwerp, een kijkwijzer, een ingevuld feedbackformulier. Deze opbrengsten plaats je bij de inleverpunten op Blackboard in de leeromgeving KP en PPO a1. Om je te ondersteunen m.b.t. de planning van deze activiteiten wordt bij verschillende bijeenkomsten aangegeven wanneer welke activiteit het beste uitgevoerd kan worden in de tijd.

Activiteiten periode 1		Waar?	Opbrengst	Inleverpunt Blackboard
1.A	Onderzoeken: Je observeert een les of onderwijsactiviteit volgens directe instructie die gegeven wordt door je mentor of andere leerkracht in de stage m.b.v. een kijkwijzer.	Stageschool	Ingevulde kijkwijzer	1.A Onderzoeken: Observeren
1.B	Onderzoeken: Je houdt een interview met je mentor of andere leerkracht in de stageschool over beroepsbeeld, onderwijs en directe instructie.	Stageschool	Kort verslag belangrijkste punten	1.B Onderzoeken: Interview
1.C	Onderwijs ontwerpen: Je ontwerpt drie onderwijsactiviteiten m.b.v. het directe instructie lesmodel die aansluiten bij de eigen beginsituatie en de situatie in de basisschool (zie scenario's).	Stageschool en pabo	Drie ingevulde lesmodellen	1.C Onderwijs ontwerpen
1.D	Doelbewust oefenen: Je filmt de vaardigheid of techniek die je doelbewust hebt geoefend bij het directe instructiemodel. (In verband met de privacyregels is het belangrijk dat alleen jij in beeld bent: niet de leerlingen).	Stageschool	Filmfragment van hooguit 5 minuten.	1.D Doelbewust oefenen
1.E	Onderwijs uitvoeren: Je voert de drie ontworpen onderwijsactiviteiten uit in de stage en laat deze van feedback voorzien door de mentor of opleider.	Stageschool	Drie ingevulde feedback-formulieren	1.E Onderwijs uitvoeren
1.F	Reflecteren: Je reflecteert op de uitvoering van de lessen met je begeleiders en medestudenten. Je maakt gebruik van het gespreksmodel.	Stageschool en pabo	Kort reflectieverslag	1.F Onderwijs evalueren
1.G	Presenteren: Je bent medeverantwoordelijk voor de uitvoering en organisatie van een KP en PPO bijeenkomst.	Pabo	Verslag voorbereiding	1.G Presenteren

Portfolio semester 1: Illustraties en reflecties	
Onderdeel 1: Werken aan de kernpraktijk (KP)	
1.1	Illustratie: Leerkrachtgestuurd onderwijs
1.2	Illustratie: Leerlinggericht onderwijs
1.3	Reflectie: Werken aan de kernpraktijk
Onderdeel 2: Persoonlijke en professionele ontwikkeling (PPO)	
2.1	Illustratie: Autobiografische reflectie
2.2	Illustratie: De ideale leraar
2.3	Illustratie: Illustratie naar eigen keuze
2.4	Reflectie: Persoonlijke en professionele ontwikkeling

Portfolio: Illustraties en reflecties

In de bijeenkomsten werken we aan de verschillende illustraties en reflecties voor het portfolio dat je aan het einde van het semester inlevert.

KP en PPO a1: De bijeenkomsten van periode 1

Periode 1 – week 1: KP en PPO										
Week	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10
1 ^e uur	PPO	Thema week	KP	KP	KP	Stage week	KP	KP	FE	
2 ^e uur	PPO		PPO	PPO	PPO		PPO	PPO		
Ondersteuning										
<p>Door middel van een <i>hoorcollege online</i> krijg je deze week informatie over de achtergronden en werkwijze van het programma KP en PPO. Je kunt live deelnemen aan deze bijeenkomst en de introductie wordt opgenomen, zodat je deze ook op een ander moment kunt bekijken.</p> <p>Bij <i>Onderwijspedagogiek KP en PPO</i> wordt in deze week of in week 1.3 de portfolio-opdracht autobiografische reflectie uitgelegd en geoefend.</p>										

Week 1.1: Doelen van de bijeenkomst	
PPO	Aan het einde van de bijeenkomst heb je kennis gemaakt met je medestudenten en begeleider met wie je een professionele leergemeenschap vormt. Tevens heb je met elkaar besproken wat zo'n leergemeenschap kan betekenen en heb je aantal belangrijke regels met elkaar opgesteld voor de omgang met elkaar en het programma.
Voorbereiding voor deze bijeenkomst	
KP intro PPO	<p><i>Lees de volgende teksten:</i></p> <p><i>PPO: Persoonlijke en professionele ontwikkeling</i></p> <p><i>KP en PPO A1 Onderwijsprogramma inleiding</i></p> <p><i>KP en PPO A1 Portfolio: illustraties en reflecties</i></p>

Week 1.1: Activiteiten bijeenkomst	
PPO	<p>Je maakt kennis met de medestudenten waarmee je in de opleiding een leergemeenschap gaat vormen en je begeleider. We bespreken met elkaar wat een professionele leergemeenschap inhoudt en wat we belangrijk vinden in de omgang met elkaar. (Een veilige leeromgeving met elkaar creëren, open stellen, goed communiceren, goed luisteren, samenwerken, geïnteresseerd zijn in elkaar: voorwaarden creëren om optimaal van elkaar te leren). We kijken naar het programma van KP en PPO en bespreken wat gedeelde verantwoordelijkheid concreet betekent. We kijken vooruit naar de themawEEK (volgende week). We bespreken de eerste stageperiode, het contact leggen met de scholen en andere praktische zaken. We verdelen de drie artikelen van het programma KP en PPO voor de expertmethode. In week 1.3 ga je een van deze artikelen uitleggen aan je medestudenten.</p>

Vooruitkijken: planning van je activiteiten	
<p>ThemawEEK: Tijdens de themawEEK onderneem je allerlei activiteiten. Maak een aantal foto's in deze week en selecteer aan het einde van de week drie betekenisvolle foto's om de themawEEK met elkaar na te bespreken.</p> <p>Onderwijspedagogiek: Bij onderwijspedagogiek krijg je uitleg over autobiografische reflectie. Kies een van de drie opdrachten, werk deze uit en neem deze mee naar de KP en PPO bijeenkomst in week 1.4</p> <p>Expertmethode: Ter voorbereiding van week 1.3 bestudeer je een van de artikelen voor KP en PPO.</p> <p><i>PPO: Persoonlijke en professionele ontwikkeling</i></p> <p><i>KP en PPO A1 Onderwijsprogramma inleiding (alleen de inleidende pagina's 1 t/m 4)</i></p> <p><i>KP en PPO A1 Portfolio: illustraties en reflecties</i></p> <p>Na bestudering ben je 'expert' van dat artikel en kun je deze tijdens de bijeenkomst in week 1.3 uitleggen aan een medestudent.</p>	

Periode 1 – week 2: ThemawEEK										
Week	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10
1 ^e uur	PPO	Thema week	KP	KP	KP	Stage week	KP	KP	FE	
2 ^e uur	PPO		PPO	PPO	PPO		PPO	PPO		
<p>Er is deze week geen bijeenkomst voor KP en PPO. Als KP en PPO groep onderneem je in deze themawEEK wel allerlei activiteiten en ga je elkaar beter leren kennen.</p> <p>Opdracht: Maak een aantal foto's in deze week en selecteer aan het einde van de week drie van die foto's om de themawEEK met elkaar na te bespreken.</p>										

Periode 1 – week 3: KP en PPO										
Week	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10
1 ^e uur	PPO	Thema week	KP	KP	KP	Stage week	KP	KP	FE	
2 ^e uur	PPO		PPO	PPO	PPO		PPO			
Ondersteuning										
Door middel van een <i>hoorcollege online</i> krijg je deze week informatie over de kernpraktijk <i>Kennismaken met lesgeven</i> en het lesmodel <i>directe instructie</i> . Dit hoorcollege is later ook als bron beschikbaar op Blackboard.										

Week 1.3: Doelen van de bijeenkomst	
KP	Aan het einde van de bijeenkomst heb je kennis gemaakt met de inhoud en werkwijze van de eerste kernpraktijk door middel van de expertmethode.
PPO	Aan het einde van de bijeenkomst heb je gereflecteerd over de themawEEK, de eerste stagedagen, de start van je opleiding en heb je zicht op de bijeenkomsten KP en PPO en welke rol jij daarin gaat spelen.
Voorbereiding voor deze bijeenkomst	
KP	Bestudeer een van de volgende teksten die je kunt raadplegen op Blackboard: <i>PPO: Persoonlijke en professionele ontwikkeling of KP en PPO A1: Onderwijsprogramma en bijeenkomsten of KP en PPO A1: Portfolio: illustraties en reflecties.</i> Daarmee ben je 'expert' van dit onderdeel. In de bijeenkomst leg je de inhoud van uit aan je medestudenten.
PPO	Vorige week was de themawEEK. Aan de hand van drie zelf gemaakte foto's in deze week blik je terug op je leerervaringen. Deze week zijn tevens de eerste dagen op je stageschool. Denk na over situaties en ervaringen die betekenisvol voor je waren in de themawEEK en de stage of de verwachtingen die je hebt voor de stage.

Week 1.3: Activiteiten bijeenkomst	
KP	Doelbewuste oefening - Expertmodel. In de bijeenkomst worden drietallen gevormd waarbij de experts van de verschillende artikelen elkaar de leerstof uitleggen. Als drietal kom je gezamenlijk tot een samenvatting van het geheel. Een of meer drietallen presenteren de samenvatting van het geheel aan de groep. De rest vult eventueel aan. Daarna zet de begeleider kort het programma van KP en PPO nogmaals op een rijtje en beantwoordt eventuele vragen.
PPO	Ontwikkeling van zelfsturing: Je tekent je in voor een bijeenkomst in periode 1 en een bijeenkomst in periode 2 van het semester. In deze bijeenkomsten ben je medeverantwoordelijk voor de organisatie en de uitvoering van KP en PPO. Je bestudeert de bijeenkomsten waar je medeverantwoordelijk voor bent en we bespreken met elkaar wat we verwachten en maken afspraken met elkaar. Reflecteren: We bespreken verwachtingen en/of ervaringen m.b.t. de eerste stagedagen van deze week en organisatorische zaken rondom de stage. We bespreken suggesties voor activiteiten die je in je stageklas kunt doen om de leerlingen beter te leren kennen (en zij jou). Reflecteren: Je blik terug op de themawEEK aan de hand van drie zelfgemaakte foto's. We bespreken met elkaar de start van de opleiding. Wat zijn je eerste indrukken en waar loop je eventueel tegenaan? Hoe heb je de KP en PPO groep ervaren in de eerste weken en welke rol denk je in de groep te gaan vervullen?

Vooruitkijken: planning van je activiteiten						
Overleg in je stage met je mentor en/of opleider over de mogelijkheden om de volgende drie activiteiten in de stage uit te voeren: 1.A Onderzoeken: een les te observeren waarbij principes van het directe instructiemodel worden ingezet. 1.B Onderzoeken: een interview te houden met de mentor over het beroep, lesgeven en directe instructie. 1.C Onderwijs ontwerpen: een les of onderwijsactiviteit voor te bereiden volgens het directe instructiemodel en welk scenario daar het meest geschikt voor is: scenario 1 (een klein groepje met relatief eenvoudige leerstof), scenario 2 (een klein groepje met relatief complexe leerstof), scenario 3 (de gehele groep met relatief eenvoudige leerstof) of scenario 4 (de gehele groep met relatief complexe leerstof).						
Activiteiten periode 1						
1.A	1.B	1.C	1.D	1.E	1.F	1.G
Onderzoeken: Observeren	Onderzoeken: Interview	Onderwijs ontwerpen	Doelbewust oefenen	Onderwijs uitvoeren	Reflecteren	Presenteren

Periode 1 – week 4: KP en PPO										
Week	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10
1 ^e uur	PPO	Thema week	KP	KP	KP	Stage week	KP	KP	FE	
2 ^e uur	PPO		PPO	PPO	PPO					
Ondersteuning										
Bij <i>Onderwijspedagogiek KP en PPO</i> wordt in deze week of in week 1.5 het lesmodel <i>Directe instructie</i> verder toegelicht en geoefend en wordt observeren met behulp van een kijkwijzer toegelicht.										

Week 1.4: Doelen van de bijeenkomst	
KP	Aan het einde van de bijeenkomst heb je doelbewust geoefend met het geven van instructie en bijbehorende technieken.
PPO	Aan het einde van de bijeenkomst heb je eigen onderwijs- en opvoedingservaringen met elkaar gedeeld d.m.v. een autobiografische reflectie en bewust nagedacht over de mogelijke betekenis die deze ervaringen mogelijk hebben m.b.t. je eigen leraarschap.
Voorbereiding voor deze bijeenkomst	
KP	Kies een klein en goed afgebakend leerstofonderdeel van de basisschool en ontwerp een instructie van hooguit 5 minuten. Maak bij je instructie gebruik van een of meer technieken als hardop denken, controle van begrip, etc. (zie artikel <i>Directe instructie en de kijkwijzer</i>). In de bijeenkomst geef je de instructie aan een klein groepje medestudenten en krijg je feedback a.d.h.v. de kijkwijzer. <i>Raadpleeg de volgende artikelen:</i> <i>Artikel: Kernpraktijk 1 kennismaken met lesgeven - Inleiding en opdracht.</i> <i>Artikel: Directe instructie - lesmodel toelichting en instructie en Kijkwijzer directe instructie.</i>
PPO	Bij onderwijspedagogiek heb je uitleg gekregen over <i>autobiografische reflectie</i> . Werk de opdracht uit die je hebt gekozen en neem deze mee naar deze bijeenkomst.

Week 1.4: Activiteiten bijeenkomst	
KP	Doelbewuste oefening. De studenten die verantwoordelijk zijn voor de bijeenkomsten geven plenair hun voorbereide instructie aan de gehele groep en ontvangen feedback aan de hand van een kijkwijzer. Daarna wordt kort in drie of viertallen geoefend met het instructie geven aan elkaar en het geven en ontvangen van feedback. Ten slotte kijken we vooruit naar de volgende stap voor het werken aan de kernpraktijk: het ontwerpen van een les m.b.v. het lesmodel directe instructie voor je eigen stagegroep.
PPO	Portfolio illustratie 2.1: Je deelt je uitgewerkte autobiografische reflectie met de groep. We bespreken mogelijkheden om de ervaring die je hebt beschreven en/of verbeeld nader te onderzoeken (d.m.v. perspectiefonderzoek en/of themaonderzoek) en manieren om de reflectie te verdiepen (d.m.v. bronnen). Je deelt met elkaar de eerste stage-ervaringen.

Vooruitkijken: planning van je activiteiten						
Bij onderwijspedagogiek heb je uitleg gekregen over het directe instructie lesmodel. Ontwerp een les of activiteit met behulp van het lesmodel directe instructie die je kunt gebruiken voor je eigen stagegroep en neem je ingevulde lesmodel mee naar de volgende bijeenkomst van KP en PPO.						
Activiteiten periode 1						
1.A	1.B	1.C	1.D	1.E	1.F	1.G
Onderzoeken: Observeren	Onderzoeken: Interview	Onderwijs ontwerpen	Doelbewust oefenen	Onderwijs uitvoeren	Reflecteren	Presenteren

Periode 1 – week 5: KP en PPO										
Week	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10
1 ^e uur	PPO	Thema week	KP	KP	KP	Stage week	KP	KP	FE	-
2 ^e uur	PPO		PPO	PPO	PPO		PPO			

Week 1.5: Doelen van de bijeenkomst	
KP	Aan het einde van de bijeenkomst heb je concrete voorbeelden gezien van onderwijsontwerpen volgens het directe instructiemodel en de belangrijkste observatiepunten teruggekoppeld naar je eigen lesmodel.
PPO	Aan het einde van de bijeenkomst heb je gereflecteerd over beroepsbeelden en wat je persoonlijk belangrijk vindt met betrekking tot het leraarschap. Je hebt een aantal vragen opgesteld die je kunt gaan stellen bij het interview met je mentor in de stage.
Vorbereiding voor deze bijeenkomst	
KP	Kies, in overleg met je mentor van je stageschool een les of onderwijsactiviteit die je kunt uitvoeren met behulp van het directe instructie lesmodel. Bestudeer het artikel <i>Directe instructie - lesmodel toelichting en instructie</i> en download het lesmodel (Word) van Blackboard. Ontwerp je les volgens dit model en neem je ontwerp mee naar de bijeenkomst.
PPO	Bestudeer het artikel: <i>PPO – Beroepsbeelden – Welke leraar wil je en kun je zijn?</i> en bedenk vragen die je voor het interview met je mentor zou kunnen gebruiken.

Week 1.5: Activiteiten bijeenkomst	
KP	Onderwijs ontwerpen: De studenten die verantwoordelijk zijn voor de bijeenkomst presenteren het ingevulde lesmodel directe instructie aan de gehele groep. De medestudenten en de studietoestel geven feedback aan de hand van een kijkwijzer. De belangrijkste observatiepunten worden op een rijtje gezet en teruggekoppeld naar het eigen meegebrachte lesmodel. Reflectie: Je bespreekt het scenario dat je in overleg met je mentor hebt gekozen om deze les te gaan geven en waarom die keuze is gemaakt.
PPO	Portfolio illustratie 2.2: Aan de hand van de bestudeerde tekst Beroepsbeelden reflecteer je samen met medestudenten en studietoestel over wat je belangrijk vindt m.b.t. het leraarschap en welke ideologische/ levensbeschouwelijke en persoonlijke waarden daaraan ten grondslag kunnen liggen. We stellen met elkaar een aantal vragen op die je aan je mentor in de stage kunt voorleggen tijdens het interview. Ontwikkeling van zelfsturing: We stellen met elkaar een plan op voor de invulling van de komende stageweek aan de hand van de activiteitenlijst voor KP en PPO.

Vooruitkijken: planning van je activiteiten						
<p>Volgende week is de stageweek en heb je veel mogelijkheden om de activiteiten van de kernpraktijk verder uit te werken en uit te voeren. Maak in overleg met je mentor en/of opleider een plan om zoveel mogelijk activiteiten van de kernpraktijk voor periode 1 uit te voeren. Zorg dat je de drie onderwijs ontwerpen volgens het directe instructiemodel in de stageweek kunt uitvoeren.</p> <p>Houd in de stageweek een interview met je mentor waarbij vragen centraal staan die betrekking hebben op beroepsbeeld en beroepsidentiteit.</p>						
Activiteiten periode 1						
1.A	1.B	1.C	1.D	1.E	1.F	1.G
Onderzoeken: Observeren	Onderzoeken: Interview	Onderwijs ontwerpen	Doelbewust oefenen	Onderwijs uitvoeren	Reflecteren	Presenteren

Periode 1 – week 6: Stageweek										
Week	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10
1 ^e uur	PPO	Thema week	KP	KP	KP	Stage week	KP	KP	FE	
2 ^e uur	PPO		PPO	PPO	PPO		PPO	PPO		
Planning van je activiteiten										
<p>Deze hele week ben je in de stage en heb je de mogelijkheden om de activiteiten voor KP en PPO uit te voeren: de observatie, het interview en het onderwijs volgens het directe instructiemodel, de doelbewuste oefening en de reflectie. Zorg dat je zoveel mogelijk van de onderstaande activiteiten hebt afgerond na deze stageweek. Voor je planning is het belangrijk dat je de drie onderwijs ontwerpen volgens het directe instructiemodel in de stageweek hebt uitgevoerd.</p>										
Activiteiten periode 1										
1.A	1.B	1.C	1.D	1.E	1.F	1.G				
Onderzoeken: Observeren	Onderzoeken: Interview	Onderwijs ontwerpen	Doelbewust oefenen	Onderwijs uitvoeren	Reflecteren	Presenteren				

Periode 1 – week 7: KP en PPO										
Week	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10
1 ^e uur	PPO	Thema week	KP	KP	KP	Stage week	KP	KP	FE	
2 ^e uur	PPO		PPO	PPO	PPO		PPO			
Ondersteuning										
Bij <i>Onderwijspedagogiek KP en PPO</i> worden in deze week of in week 1.10 de onderwerpen observeren en de reflectie op uitgevoerde lessen nader toegelicht en geoefend.										

Week 1.7: Doelen van de bijeenkomst	
KP	Aan het einde van de bijeenkomst heb je voorbeelden gezien van het instructiemoment bij een les volgens directe instructie d.m.v. filmfragmenten en feedback gegeven m.b.v. een kijkwijzer.
PPO	Aan het einde van de bijeenkomst heb je gereflecteerd over je ervaringen van de afgelopen stageweek en over beroepsbeelden aan de hand van het interview dat je met je mentor hebt gehouden.
Voorbereiding voor deze bijeenkomst	
KP	In je stageweek heb je een of meer lessen gegeven volgens het directe instructiemodel. Van een van deze uitgevoerde lessen neem je de reflectie mee die je hebt geschreven over de uitvoering van de les en de feedback die je hebt gekregen van je mentor. De studenten die verantwoordelijk zijn voor deze bijeenkomst hebben het instructiemoment gefilmd van een les in de stage volgens het directe instructiemodel. (In verband met de privacyregels is het belangrijk dat alleen jij in beeld bent: niet de leerlingen). Uit de film kiezen de studenten een betekenisvol fragment dat ze laten zien aan de groep met een of meer kijkvragen.
PPO	Maak een kort verslag van het interview dat je hebt gehouden met je mentor m.b.t. beroepsbeeld en beroepsidentiteit en neem dit verslag mee naar de bijeenkomst.

Week 1.7: Activiteiten bijeenkomst	
KP	Doelbewuste oefening: De studenten die verantwoordelijk zijn voor de bijeenkomst presenteren een betekenisvol fragment van hun instructie tijdens een directe instructieles door middel van een film. Van te voren hebben zij een of meer kijkvragen bedacht voor de medestudenten. Aan de hand van die vragen bespreken zij het fragment na met de groep. Daarna wordt met elkaar de feedback uitgewisseld die iedere student heeft gekregen op de uitvoering van de directe instructielessen. Wat neem je daarvan mee?
PPO	Reflecteren: Je reflecteert met elkaar over de afgelopen stageweek. Wat waren belangrijke leerervaringen? Welke doelen volgen daar eventueel uit voor jezelf? Portfolio illustratie 2.2: Aan de hand van het verslag dat je hebt gemaakt van het interview met je mentor bespreek je wat opvallend voor je was. Wat was verrassend, waar ben je over aan het nadenken gezet? Wat neem je mee uit dat interview voor je persoonlijke beroepsbeeld?

Vooruitkijken: planning van je activiteiten						
Zorg dat je zoveel mogelijk van de activiteiten van KP en PPO hebt afgerond en ingeleverd op Blackboard. Bestudeer de beoordelingscriteria voor de illustraties van het portfolio.						
Activiteiten periode 1						
1.A	1.B	1.C	1.D	1.E	1.F	1.G
Onderzoeken: Observeren	Onderzoeken: Interview	Onderwijs ontwerpen	Doelbewust oefenen	Onderwijs uitvoeren	Reflecteren	Presenteren

Periode 1 – week 8: KP en PPO										
Week	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10
1 ^e uur	PPO	Thema week	KP	KP	KP	Stage week	KP	KP	FE	
2 ^e uur	PPO		PPO	PPO	PPO		PPO			

Week 1.8: Doelen van de bijeenkomst	
KP	Aan het einde van de bijeenkomst heb je voorbeelden gezien van illustraties en reflecties voor het portfolio onderdeel van de kernpraktijk.
PPO	Aan het einde van de bijeenkomst heb je feedback gekregen op je uitgewerkte autobiografische reflectieopdracht.
Vorbereiding voor deze bijeenkomst	
KP	Zorg dat je minimaal drie ontwerpen volgens het directe instructiemodel hebt uitgevoerd en denk na welke ontwerp volgens jou het meest geslaagd is en waarom. Bestudeer: <i>KP en PPO - Portfolio illustratie 1.1 formatieve evaluatie</i> (te vinden op Blackboard).
PPO	Bij de autobiografische reflectie die je hebt gemaakt heb je de stappen 2 (onderzoek) en 3 (verdieping) uitgewerkt en je neemt deze mee naar de bijeenkomst. Bestudeer: <i>KP en PPO - Portfolio illustratie 2.1 formatieve evaluatie</i> (te vinden op Blackboard).

Week 1.8: Activiteiten bijeenkomst	
KP	Portfolio illustratie 1.1: De studenten die verantwoordelijk zijn voor de bijeenkomst presenteren het ontwerp dat zij gaan kiezen als illustratie voor het portfolio. Welke les volgens directe instructie is het meest geslaagd en waarom? De studenten maken duidelijk aan de groep wat de aandachtspunten zijn voor de illustratie en de reflectie (zie <i>KP en PPO - Portfolio illustratie 1.1 formatieve evaluatie</i>) en geven zelf een goed voorbeeld van een uitgewerkte illustratie en reflectie. We reflecteren met elkaar over het directe instructiemodel.
PPO	Portfolio illustratie 2.1: Je hebt de autobiografische reflectie die je eerder hebt gemaakt verder onderzocht en verdiept. Je bespreekt welke thema voor jou centraal staat in de uitgewerkte ervaring of welke perspectieven je hebt beschreven. Daarnaast geef je kort weer welke verdieping je hebt gevonden. We geven elkaar feedback op deze uitgewerkte opdracht aan de hand van de criteria (zie <i>KP en PPO - Portfolio illustratie 2.1 formatieve evaluatie</i>). Zelfsturing: We bespreken wat volgende week belangrijk is bij de formatieve evaluatie (zie planning hieronder). We bespreken het studieplan en maken een start bij het invullen van dit studieplan in de bijeenkomst. Volgende week voer je aan de hand van dit studieplan een SLB gesprek met je studiecoach.

Vooruitkijken: planning van je activiteiten						
Volgende week staat in het teken van de formatieve evaluatie. Bereid je daar op voor door middel van de volgende activiteiten: <i>Het verzamelen en ontwikkelen van illustraties voor je portfolio:</i>						
1.1 Illustratie: (meer) leerkrachtgestuurd onderwijs en reflectie.						
2.1 Illustratie: Autobiografische reflectie: uitgewerkte opdracht en reflectie (alle vier stappen van de leerroute).						
Bestudeer het artikel <i>KP en PPO Portfolio a1 - formatieve en summatieve evaluatie</i> (te raadplegen op Blackboard). Werk aan de hand van de beoordelingscriteria de <i>Illustraties 1.2 en 2.1</i> verder uit. Plaats je uitgewerkte illustraties en reflecties bij het inleverpunt op Blackboard.						
<i>Vul het studieplan in en plaats deze op Blackboard bij het inleverpunt.</i>						
Je kunt het studieplan vinden in de leeromgeving van Blackboard.						
Activiteiten periode 1						
1.A	1.B	1.C	1.D	1.E	1.F	1.G
Onderzoeken: Observeren	Onderzoeken: Interview	Onderwijs ontwerpen	Doelbewust oefenen	Onderwijs uitvoeren	Reflecteren	Presenteren

Periode 1 – week 9: Formatieve evaluatie										
Week	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10
	PPO	Thema week	KP	KP	KP	Stage week	KP	KP	FE 8 uur	
	PPO		PPO	PPO	PPO		PPO	PPO		

Week 1.9: Doelen van de bijeenkomst	
KP en PPO	<p>Aan het einde van de bijeenkomst heb je feedback gekregen op je portfolio illustraties en reflecties die je kunt gebruiken voor de verdere ontwikkeling van je portfolio.</p> <p>Aan het einde van de bijeenkomst heb je een studieloopbaangesprek gevoerd met je studiecoach aan de hand van een studieplan waarin je laat zien wat de stand van zaken is op dit moment en wat je plannen zijn voor het vervolg.</p>
Vorbereiding voor deze bijeenkomst	
KP en PPO	Je hebt de uitgewerkte illustraties en reflecties 1.1 en 2.1 geplaatst bij het inleverpunt op Blackboard. Je hebt het studieplan ingevuld en geplaatst bij het inleverpunt op blackboard.

Week 1.9: Activiteiten bijeenkomst	
KP en PPO	<p><i>Met de hele groep</i></p> <p>Portfolio illustratie 1.1: In tweetallen voorzien we portfolio illustraties 1.1 van feedback aan de hand van een feedbackwijzer. Daarna presenteren we plenair kort aan elkaar de belangrijkste feedbackpunten en wat we daaruit meenemen voor onze eigen illustraties.</p>
	<p><i>Individueel of in kleine groepen</i></p> <p>SLB gesprekken: Je houdt een studieloopbaangesprek met de studiecoach aan de hand van je ingevulde studieplan. Daarin komen onder meer zaken als studievoortgang, studiekeuze, planning, beroepskeuze aan de orde. In samenspraak met je studiecoach en medestudenten kun je kiezen om deze gesprekken gezamenlijk in een kleine groep samen met de studiecoach te voeren. Je kunt ook een verzoek indienen voor een individueel gesprek met je studiecoach.</p>