|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ONDERWIJSONTWERP**  **DIRECTE INSTRUCTIEMODEL - basismodel** | | | | | |  |
| Naam student: |  | | Leerjaar: |  | | |
| Naam mentor: |  | | Groep: |  | | |
| Naam schoolopleider: |  | | Datum: |  | | |
| Onderwerp van de les |  | | Vakgebied: |  | | |
| **DOELSTELLING(EN)** | | | | | **Feedback** | |
| **Lesdoel**: Wat is het eindpunt voor de leerlingen n deze les? Wat moeten de leerlingen aan het einde van de les kennen en kunnen?  Wat is het concrete doel en bij welk algemeen doel hoort dit?  **Evaluatie**: Op welke manieren kan zichtbaar worden dat het lesdoel bereikt is? | |  | | |  | |
| **BEGINSITUATIE(S)** | | | | | | |
| Wat is het **vertrekpunt** van de leerlingen ten aanzien van de doelstelling(en)?  Welke inschatting maak je ten aanzien van wat de kinderen kennen, kunnen, voelen en weten met betrekking tot je doelstelling(en)? | |  | | |  | |
| **LEERDOELEN VOOR JEZELF** | | | | | | |
| Waar ga je in deze les aan werken ten aanzien van je eigen vaardigheden met betrekking tot de verschillende stappen en technieken van het directe instructiemodel?  • Aan welk persoonlijk leerdoel ga je werken en op welke manier?  • Van wie (en hoe) krijg je feedback?  • Wanneer heb je je doel behaald?  Beschrijf dit zo concreet mogelijk. | |  | | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fasen van de les en stappen:** | **Leerstof** | **Organisatie en tijd** | **Feedback** |
| **INLEIDING** | | | |
| **Aandacht richten**  - Contact maken en aandacht vangen  *We gaan beginnen!*  **Stap 1: Lesdoel**  - Overzicht leerstof en presentatie doelen van de les  *Wat gaan we leren en waarom gaan we dat leren?*  **Stap 2: Voorkennis activeren**  - Samenvatten voorgaande leerstof, ophalen voorkennis  *Wat weten we al?* |  |  |  |
| **INSTRUCTIE EN OEFENING** | | | |
| **Stap 3: Instructie**  *Wat moeten de leerlingen weten en kunnen?*  **Uitleggen**  Onderwijs in kleine stappen, gebruik heldere taal, vermijd uitweidingen, geef samenvattingen..  **Modelen**  Geef voorbeelden en doe voor, denk hardop.  **Betrekken en activeren**  Stel vragen, bedenk activiteiten om mee te doen.  **Controle van begrip**  Vraag het geleerde terug, geef kleine opdrachten.  **Stap 4: Begeleide inoefening**  **Oefenen**  Geef korte en duidelijke opdrachten. spoor fouten op en geef feedback, stel veel vragen, betrek alle leerlingen bij het oefenen.  **Succeservaringen**  Zorg dat alle leerlingen het kunnen en benoem wat er geleerd is.  **Differentiatie**  Houd rekening met verschillen tussen leerlingen. |  |  |  |
| **ZELFSTANDIGE VERWERKING EN EVALUATIE** | | | |
| **Stap 5: Zelfstandige verwerking**  Geef opdrachten die in het verlengde van stappen 3 (instructie) en 4 (oefening) liggen. Differentieer: geef verlengde instructie en zorg voor extra uitdagingen.  **Stap 6: Evaluatie en reflectie**  Bespreek samen met de leerlingen: *Is het lesdoel bereikt? Wat hebben we geleerd? Wat gaan we de volgende keer leren?* |  |  |  |