|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ONDERWIJSONTWERP**  **LEERLINGGERICHT ONDERWIJS - basismodel** | | | | | |  |
| Naam student: |  | | Leerjaar: |  | | |
| Naam mentor: |  | | Groep: |  | | |
| Naam schoolopleider: |  | | Datum: |  | | |
| Onderwerp van de les |  | | Vakgebied: |  | | |
| **DOELSTELLING(EN)** | | | | | **Feedback** | |
| **Lesdoel**: Wat is het eindpunt voor de leerlingen n deze les? Wat moeten de leerlingen aan het einde van de les kennen en kunnen?  Wat is het concrete doel en bij welk algemeen doel hoort dit?  **Evaluatie**: Op welke manieren kan zichtbaar worden dat het lesdoel bereikt is? | |  | | |  | |
| **BEGINSITUATIE(S)** | | | | | | |
| Wat is het **vertrekpunt** van de leerlingen ten aanzien van de doelstelling(en)?  Welke inschatting maak je ten aanzien van wat de kinderen kennen, kunnen, voelen en weten met betrekking tot je doelstelling(en)? | |  | | |  | |
| **LEERDOELEN VOOR JEZELF** | | | | | | |
| Waar ga je in deze les aan werken ten aanzien van je eigen vaardigheden met betrekking tot de verschillende stappen en technieken van meer leerlinggericht onderwijs?  • Aan welk persoonlijk leerdoel ga je werken en op welke manier?  • Van wie (en hoe) krijg je feedback?  • Wanneer heb je je doel behaald?  Beschrijf dit zo concreet mogelijk. | |  | | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fasen van de les en stappen:** | **Leerstof** | **Organisatie en tijd** | **Feedback** |
| **INLEIDING** | | | |
| **Stap 1: Inleiden**  **Aandacht richten:**  Een gezamenlijke start maken.  **Voorkennis activeren**  Wat weten de leerlingen al m.b.t. de leerstof?  **Oriëntatie:** De leerlingen richten op de doelen en de activiteiten van de les. |  |  |  |
| **KERN** | | | |
| **Stap 2: Betekenisvolle activiteit**  De leerlingen worden door middel van een betekenisvolle activiteit bij de leerstof betrokken en de leerkracht begeleidt deze activiteit.  ***Mogelijkheden***: **maken, onderzoeken, ontdekken, oplossen, ervaren, bewegen, spreken, spelen.**  **Stap 3: Delen en reflecteren**  De ervaringen van de leerlingen worden verzameld, geordend en gedeeld.  **Stap 4: Verbinden en verdiepen**  De ervaringen worden verbonden aan de leerstof en verdiept.  **Uitleg, toelichting, instructie.**  **Stap 5: Oefenen en toepassen**  De leerstof wordt verder geoefend en/of toegepast in andere situaties. |  |  |  |
| **AFSLUITING** | | | |
| **Stap 6: Reflectie**  Bespreek samen met de leerlingen: *Wat hebben we geleerd? Hoe ging het leren? Wat gaan we de volgende keer leren?* |  |  |  |