

KP en PPO a1: Periode 2 – Activiteiten en bijeenkomsten

De activiteiten van periode 2

In de tabel hieronder vind je de activiteiten die centraal staan in de tweede periode van het semester. Gedurende de periode voer je deze activiteiten uit in de stageschool en/of op de pabo. De opbrengst van de activiteit kan een kort verslag zijn, een onderwijsontwerp, een kijkwijzer, een ingevuld feedbackformulier. Deze opbrengsten plaats je bij de inleverpunten die je op Blackboard kunt vinden in de leeromgeving KP en PPO a1. Om je te ondersteunen m.b.t. de planning van deze activiteiten wordt bij verschillende bijeenkomsten aangegeven wanneer welke activiteit het beste uitgevoerd kan worden in de tijd.

Activiteiten periode 2		Waar?	Opbrengst	Inleverpunt Blackboard
2.A	Onderzoeken: Je observeert een les of onderwijsactiviteit die meer leerlinggericht is en die gegeven wordt door je mentor of andere leerkracht in de stage.	Stageschool	Ingevulde kijkwijzer	2.A Onderzoeken: Observeren
2.B	Onderzoeken: Je voert gesprekken met leerlingen over school, onderwijs en leren, hoe zij dat beleven en wat je daar uit meeneemt voor je leraarschap.	Stageschool	Kort verslag belangrijkste punten	2.B Onderzoeken: Interview
2.C	Ontwerpen van onderwijs: Je ontwerpt drie onderwijsactiviteiten m.b.v. het meer leerlinggerichte lesmodel die aansluiten bij de eigen beginsituatie en de situatie in de basisschool (zie scenario's).	Stageschool en pabo	Drie ingevulde lesmodellen	2.C Onderwijs ontwerpen
2.D	Doelbewust oefenen: Je filmt de vaardigheid of techniek die je doelbewust hebt geoefend bij het leerlinggerichte onderwijsmodel. (In verband met de privacyregels is het belangrijk dat alleen jij in beeld bent: niet de leerlingen).	Stageschool	Filmfragment van hooguit 5 minuten.	2.D Doelbewust oefenen
2.E	Uitvoeren van onderwijs: Je voert de drie ontworpen onderwijsactiviteiten uit in de stage en laat deze van feedback voorzien door de mentor of opleider.	Stageschool	Drie ingevulde feedback-formulieren	2.E Onderwijs uitvoeren
2.F	Evalueren van onderwijs: Je kijkt het werk na van de leerlingen van een van de drie gegeven onderwijsactiviteiten en stelt vast in hoeverre het doel van je les is bereikt.	Stageschool en pabo	Kort verslag	2.F Onderwijs evalueren
2.G	Presenteren: Je bent medeverantwoordelijk voor de uitvoering en organisatie van een KP- en PPO-bijeenkomst.	Pabo	Kort verslag	2.G Presenteren

Portfolio semester 1: Illustraties en reflecties	
Onderdeel 1: Werken aan de kernpraktijk (KP)	
1.1	Illustratie: Leerkrachtgestuurd onderwijs
1.2	Illustratie: Leerlinggericht onderwijs
1.3	Reflectie: Werken aan de kernpraktijk
Onderdeel 2: Persoonlijke en professionele ontwikkeling (PPO)	
2.1	Illustratie: Autobiografische reflectie
2.2	Illustratie: De ideale leraar
2.3	Illustratie: Illustratie naar eigen keuze
2.4	Reflectie: Persoonlijke en professionele ontwikkeling

Portfolio: Illustraties en reflecties

In de bijeenkomsten werken we aan de verschillende illustraties en reflecties voor het portfolio dat je aan het einde van het semester inlevert.

De bijeenkomsten van periode 2

Periode 2 – week 1: KP en PPO										
Week	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.10
1 ^e uur	KP	KP z	KP	KP z	KP	Stage week	KP	KP z	KP	SE
2 ^e uur	PPO	PPO z	PPO	PPO z	PPO		PPO	PPO z	PPO	
Ondersteuning										
Door middel van een <i>digitaal onderwijs</i> krijg je deze week informatie over de tweede periode van het programma KP en PPO. Bij <i>Onderwijspedagogiek KP en PPO</i> wordt in deze week of in week 2.2 het leerlinggerichte lesmodel uitgelegd en geoefend.										

Week 2.1: Doelen van de bijeenkomst	
KP	Aan het einde van de bijeenkomst heb je zicht op de verschillende activiteiten die centraal staan in de tweede periode bij het werken aan de kernpraktijk.
PPO	Aan het einde van de bijeenkomst heb je gereflecteerd over je stage aan de hand van gouden momenten, zaken waar je tegen aan loopt en persoonlijke leerdoelen voor de tweede periode van het semester.
Vorbereiding voor deze bijeenkomst	
KP	Bestudeer het volgende artikel: <i>Artikel: Leerlinggericht onderwijs - lesmodel toelichting en instructie</i> en het lesmodel.
PPO	Beschrijf een persoonlijk leerdoel voor de tweede periode van het semester voor het werkplekleren en voor doelbewuste oefening en neem deze mee naar de bijeenkomst.

Week 2.1: Activiteiten bijeenkomst	
KP	Doelbewuste oefening: De activiteiten voor de tweede periode van het semester staan in het teken van het ontwerpen, uitvoeren en evalueren van meer leerlinggericht onderwijs. De studenten die verantwoordelijk zijn voor deze bijeenkomsten leggen de opdracht van het werken aan de kernpraktijk voor de tweede periode uit aan de groep. De medestudenten geven feedback op de uitleg. In kleine groepjes wordt gebrainstormd over wat betekenisvolle activiteiten voor de leerlingen uit je stageklas zouden kunnen zijn. Ten slotte worden eerste ideeën gedeeld met elkaar.
PPO	Reflecteren: We reflecteren met elkaar op 'gouden momenten' bij het werkplekleren. Welke ervaringen die je tot nu hebt opgedaan tijdens je stage geven je het gevoel dat het beroep leerkracht basisonderwijs bij je past? We reflecteren met elkaar over zaken waar je tegenaan loopt bij het werkplekleren en die je als moeilijk ervaart. We presenteren de persoonlijke leerdoelen en de doelen voor doelbewuste oefening aan elkaar.

Vooruitkijken: planning van je activiteiten						
Overleg in je stage met je mentor en/of opleider over de mogelijkheden om:						
- een les te observeren bij je mentor of een andere leerkracht in de school waarbij meer leerlinggericht onderwijs centraal staat.						
- gesprekken te voeren met leerlingen over onderwijs, school en leren.						
- zelf een les of onderwijsactiviteit te geven volgens het meer leerlinggerichte lesmodel en welk scenario daar het meest geschikt voor is: scenario 1 (een klein groepje met relatief eenvoudige leerstof), scenario 2 (een klein groepje met relatief complexe leerstof), scenario 3 (de gehele groep met relatief eenvoudige leerstof) of scenario 4 (de gehele groep met relatief complexe leerstof).						
Activiteiten periode 2						
2.A	2.B	2.C	2.D	2.E	2.F	2.G
Onderzoeken: Observeren	Onderzoeken: Interview	Onderwijs ontwerpen	Doelbewust oefenen	Onderwijs uitvoeren	Onderwijs evalueren	Presenteren

Periode 2 – week 2: KP en PPO: zelfstandig, zonder studietoestel										
Week	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.10
1 ^e uur	KP	KP z	KP	KP z	KP	Stage week	KP	KP z	KP	SE
2 ^e uur	PPO	PPO z	PPO	PPO z	PPO		PPO	PPO z	PPO	

Week 2.2: Doelen van de bijeenkomst	
In deze bijeenkomst voer je als groep de activiteiten uit zonder studietoestel. De studenten die verantwoordelijk zijn leiden de bijeenkomst. Ze maken een opname van de bijeenkomst, kiezen een of meer betekenisvolle fragmenten van een paar minuten en sturen deze na afloop naar de studietoestel.	
KP	Aan het einde van de bijeenkomst heb je de activiteit voorbereid waarbij je gesprekken met leerlingen gaat voeren.
PPO	Aan het einde van de bijeenkomst heb je gereflecteerd over je stage-ervaringen aan de hand van een thema.
Voorbereiding voor deze bijeenkomst	
KP	Bestudeer de opdracht voor de kernpraktijk van de tweede periode en de verschillende activiteiten die daarbij horen.
PPO	Je draagt een thema aan met betrekking tot je stage dat je graag centraal zou willen stellen bij PPO en stuurt dit ruim van tevoren naar de studietoestel.

Week 2.2: Activiteiten bijeenkomst: zelfstandig zonder studietoestel	
KP	<i>Onderzoek:</i> De studenten die verantwoordelijk zijn voor deze bijeenkomst presenteren kort een aantal belangrijke aandachtspunten en tips voor het voeren van gesprekken met leerlingen. Daarna bedenken ze met elkaar een aantal vragen die ze aan leerlingen zou willen stellen die betrekking hebben op onderwijs, school en leren. Door middel van een rollenspel oefen je in tweetallen met observator het voeren van een gesprek met een leerling. Ten slotte worden een aantal ervaringen gedeeld.
PPO	<i>Reflecteren:</i> De stage-ervaringen worden besproken aan de hand van een thema. Welke thema's vindt de KP en PPO groep belangrijk om aan de orde te stellen? Je kunt denken aan thema's als orde houden, contact met leerlingen, omgaan met gedrag van leerlingen, contact met opleiders, omgaan met verschillen, reflectie, je plaats in het team, contact met ouders, ideeën voor lessen en dergelijke. De betreffende studenten zoeken (betrouwbare) achtergrondinformatie die het thema helder maakt en verdiept. Ze presenteren dit kort en krachtig. Daarnaast bedenken zij een geschikte en actieve werkvorm om het thema uit te werken (discussie, rollenspel, spelvorm, debat, enzovoort)

Vooruitkijken: planning van je activiteiten						
Overleg in je stage met je mentor en/of opleider over een geschikte les die je kan geven volgens het meer leerlinggerichte onderwijsontwerp en welk scenario daar het meest geschikt voor is: scenario 1 (een klein groepje met relatief eenvoudige leerstof), scenario 2 (een klein groepje met relatief complexe leerstof), scenario 3 (de gehele groep met relatief eenvoudige leerstof) of scenario 4 (de gehele groep met relatief complexe leerstof).						
Activiteiten periode 2						
2.A	2.B	2.C	2.D	2.E	2.F	2.G
Onderzoeken: Observeren	Onderzoeken: Interview	Onderwijs ontwerpen	Doelbewust oefenen	Onderwijs uitvoeren	Onderwijs evalueren	Presenteren

Periode 2 – week 3: KP en PPO										
Week	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.10
1 ^e uur	KP	KP z	KP	KP z	KP	Stage week	KP	KP z	KP	SE
2 ^e uur	PPO	PPO z	PPO	PPO z	PPO		PPO	PPO z	PPO	
Ondersteuning										
Bij <i>Onderwijspedagogiek KP en PPO</i> wordt in deze week of in week 2.5 dieper ingegaan op het leerlinggerichte onderwijsontwerp, observatie en gesprekken met leerlingen.										

Week 2.3: Doelen van de bijeenkomst	
KP	Aan het einde van de bijeenkomst heb je voorbeelden gezien van ontwerpen waarbij meer leerlinggericht onderwijs centraal staat en heb je daar feedback op gegeven.
PPO	Aan het einde van de bijeenkomst heb je gereflecteerd over mogelijkheden om illustratie 2.3 van het portfolio vorm te geven.
Voorbereiding voor deze bijeenkomst	
KP	Bestudeer <i>Artikel: Leerlinggericht onderwijs - lesmodel toelichting en instructie</i> en het bijbehorende lesmodel.
PPO	Bestudeer artikel <i>KP en PPO A1 Portfolio - illustraties en reflecties</i> en met name de tekst die gaat over illustratie 2.3.

Week 2.3: Activiteiten bijeenkomst	
KP	Ontwerpen van onderwijs: De studenten die verantwoordelijk zijn voor de bijeenkomst presenteren hun onderwijsontwerp waarbij leerlingen betrokken worden door middel van een betekenisvolle activiteit als <i>maken, onderzoeken, ontdekken, oplossen, ervaren, doen, spreken en spelen</i> . De studenten die presenteren krijgen feedback op hun ontwerpen van hun medestudenten met behulp van een kijkwijzer. Daarna bespreek je in kleine groepen welke betekenisvolle activiteiten je de leerlingen van je eigen stageklas zou kunnen laten uitvoeren. Ten slotte worden de opbrengsten kort aan elkaar gepresenteerd.
PPO	Portfolio illustratie 2.3: Voor illustratie 2.3 van het portfolio heb je de opdracht om zelf een illustratie te kiezen of te ontwikkelen waarbij je ontwikkeling zichtbaar wordt t.a.v. de leerdoelen die betrekking hebben op intervisie, de ontwikkeling van reflectie, studieloopbaan en zelfsturing. In deze bijeenkomst bespreken we met elkaar wat deze opdracht inhoudt en welke mogelijkheden er zijn om illustraties te kiezen en te ontwikkelen.

Vooruitkijken: planning van je activiteiten						
Overleg in je stage met je mentor en/of opleider over geschikte lessen die je kan geven volgens het meer leerlinggerichte onderwijsontwerp en welk scenario daar het meest geschikt voor is: scenario 1 (een klein groepje met relatief eenvoudige leerstof), scenario 2 (een klein groepje met relatief complexe leerstof), scenario 3 (de gehele groep met relatief eenvoudige leerstof) of scenario 4 (de gehele groep met relatief complexe leerstof).						
Activiteiten periode 2						
2.A	2.B	2.C	2.D	2.E	2.F	2.G
Onderzoeken: Observeren	Onderzoeken: Interview	Onderwijs ontwerpen	Doelbewust oefenen	Onderwijs uitvoeren	Onderwijs evalueren	Presenteren

Periode 2 – week 4: KP en PPO: zelfstandig, zonder studietoestel										
Week	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.10
1 ^e uur	KP	KP z	KP	KP z	KP	Stage week	KP	KP z	KP	SE
2 ^e uur	PPO	PPO z	PPO	PPO z	PPO		PPO	PPO z	PPO	

Week 2.4: Doelen van de bijeenkomst

In deze bijeenkomst voer je als groep de activiteiten uit zonder studietoestel. De studenten die verantwoordelijk zijn leiden de bijeenkomst. Ze maken een opname van de bijeenkomst, kiezen een of meer betekenisvolle fragmenten van een paar minuten en sturen deze na afloop naar de studietoestel.

KP	Aan het einde van de bijeenkomst heb je een les of onderwijsactiviteit voorbereid voor je stageklas waarbij leerlingen betrokken worden door middel van een betekenisvolle activiteit.
PPO	Aan het einde van de bijeenkomst heb je gereflecteerd over stage-ervaringen aan de hand van een actueel onderwerp (in overleg met de studietoestel en de groep).

Voorbereiding voor deze bijeenkomst

KP	Je hebt in samenspraak met je mentor een keuze gemaakt voor een les of onderwijsactiviteit waarbij leerlingen betrokken worden door middel van een betekenisvolle activiteit als <i>maken, onderzoeken, ontdekken, oplossen, ervaren, doen, spreken en spelen</i> . Bestudeer de beoordelingscriteria voor <i>Illustratie 1.2 (Meer) leerlinggestuurd onderwijs</i> voor het portfolio.
PPO	Je draagt een actueel onderwerp aan dat betrekking heeft op onderwijs en opvoeding en stuurt dit ruim van te voren naar de studenten die verantwoordelijk zijn voor de bijeenkomst.

Week 2.4: Activiteiten bijeenkomst: zelfstandig zonder studietoestel

KP	Ontwerpen van onderwijs: De studenten die verantwoordelijk zijn voor de bijeenkomst presenteren kernachtig de stappen van het lesmodel. Ook presenteren zij de beoordelingscriteria voor <i>Portfolio illustratie 1.2 (Meer) leerlinggestuurd onderwijs</i> . Daarna is er tijd om individueel of samen een les volgens het lesmodel te ontwerpen. Ten slotte worden in een afsluitende ronde kernachtig de lesontwerpen gepresenteerd aan de hand van de betekenisvolle activiteit die centraal staat in het ontwerp.
PPO	Reflecteren: De studenten die verantwoordelijk zijn voor deze bijeenkomst geven leiding aan het bespreken van de stage-ervaringen aan de hand van een actueel onderwerp dat betrekking heeft op onderwijs en opvoeding. Wat is in het nieuws op dit moment, waar zijn scholen op dit moment druk mee, wat leeft er bij de leerlingen? De studenten zoeken (betrouwbare) achtergrondinformatie die het onderwerp verheldert en verdiept. Ze presenteren dit kort en krachtig. Daarnaast bedenken zij een geschikte en actieve werkvorm om het onderwerp uit te werken (discussie, rollenspel, spelvorm, debat, gesprek, enzovoort).

Vooruitkijken: planning van je activiteiten

Voer je leerlinggerichte onderwijsontwerpen uit in je stagegroep in de komende weken en in de stageweek.

Activiteiten periode 2

2.A	2.B	2.C	2.D	2.E	2.F	2.G
Onderzoeken: Observeren	Onderzoeken: Interview	Onderwijs ontwerpen	Doelbewust oefenen	Onderwijs uitvoeren	Onderwijs evalueren	Presenteren

Periode 2 – week 5: KP en PPO										
Week	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.10
1 ^e uur	KP	KP z	KP	KP z	KP	Stage week	KP	KP z	KP	SE
2 ^e uur	PPO	PPO z	PPO	PPO z	PPO		PPO	PPO z	PPO	

Week 2.5: Doelen van de bijeenkomst	
KP	Aan het einde van de bijeenkomst heb je feedback ontvangen op je ontwerp waarbij meer leerlinggericht onderwijs centraal staat en heb je feedback gegeven aan ontwerpen van medestudenten.
PPO	Aan het einde van de bijeenkomst heb je gereflecteerd over je ontwikkeling t.a.v. intervisie, de ontwikkeling van reflectie, studieloopbaan en zelfsturing. Daarnaast heb je gereflecteerd over de planning voor de komende stageweek.
Voorbereiding voor deze bijeenkomst	
KP	Je hebt een les of onderwijsactiviteit voorbereid met het <i>lesmodel Leerlinggericht onderwijs</i> die je kunt geven aan je stagegroep. Je neemt het ontwerp mee naar de bijeenkomst. Bestudeer de beoordelingscriteria voor <i>Illustratie 1.2 (Meer) leerlinggestuurd onderwijs</i> voor het portfolio.
PPO	Je kiest of ontwikkelt een illustratie voor onderdeel 2.3 van het portfolio en beschrijft kort wat het zichtbaar maakt van je ontwikkeling t.a.v. intervisie, de ontwikkeling van reflectie, studieloopbaan en zelfsturing.

Week 2.5: Activiteiten bijeenkomst	
KP	Ontwerpen van onderwijs: De studenten die verantwoordelijk zijn voor de bijeenkomst bespreken een aantal belangrijke uitgangspunten van feedback geven en ontvangen. Daarna presenteren de studenten hun lesontwerpen in kleine groepen aan elkaar en geven elkaar feedback op de ontwerpen. Je maakt daarbij duidelijk welk scenario is gekozen voor de uitvoering en waarom. In een korte gezamenlijke afsluiting worden belangrijke tips voor het ontwerpen van meer leerlinggericht onderwijs centraal besproken.
PPO	Portfolio illustratie 2.3: Je presenteert je illustratie die je wilt gaan kiezen voor onderdeel 2.3 van het portfolio en maakt duidelijk wat het zichtbaar maakt van je ontwikkeling t.a.v. intervisie, de ontwikkeling van reflectie, studieloopbaan en zelfsturing. Ontwikkeling van zelfsturing: Je bespreekt met elkaar het plan voor de invulling van de komende stageweek aan de hand van de activiteitenlijst voor KP en PPO.

Vooruitkijken: planning van je activiteiten						
Volgende week is de stageweek en heb je veel mogelijkheden om de activiteiten van de kernpraktijk verder uit te werken en uit te voeren. Maak in overleg met je mentor en/of opleider een plan om zoveel mogelijk activiteiten van de kernpraktijk voor periode 2 uit te voeren.						
Activiteiten periode 2						
2.A	2.B	2.C	2.D	2.E	2.F	2.G
Onderzoeken: Observeren	Onderzoeken: Interview	Onderwijs ontwerpen	Doelbewust oefenen	Onderwijs uitvoeren	Onderwijs evalueren	Presenteren

Periode 2 – week 6: Stageweek										
Week	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.10
1 ^e uur	KP	KP z	KP	KP z	KP	Stage week	KP	KP z	KP	SE
2 ^e uur	PPO	PPO z	PPO	PPO z	PPO		PPO	PPO z	PPO	
Planning van je activiteiten										
<p>Deze hele week ben je in de stage en heb je de mogelijkheden om de activiteiten voor KP en PPO uit te voeren: de observaties, de gesprekken en het onderwijs volgens het meer leerlinggerichte onderwijsmodel. Zorg dat je zoveel mogelijk van de onderstaande activiteiten hebt afgerond na deze stageweek. (Denk ook aan de filmopname van de doelbewuste oefening bij het uitvoeren van je onderwijs).</p>										
Activiteiten periode 2										
2.A	2.B	2.C	2.D	2.E	2.F	2.G				
Onderzoeken: Observeren	Onderzoeken: Interview	Onderwijs ontwerpen	Doelbewust oefenen	Onderwijs uitvoeren	Onderwijs evalueren	Presenteren				

Periode 2 – week 7: KP en PPO										
Week	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.10
1 ^e uur	KP	KP z	KP	KP z	KP	Stage week	KP	KP z	KP	SE
2 ^e uur	PPO	PPO z	PPO	PPO z	PPO		PPO	PPO z	PPO	
Ondersteuning										
Bij <i>Onderwijspedagogiek KP en PPO</i> wordt in deze week of in week 2.9 dieper ingegaan op reflectie en het analyseren van leerlingresultaten.										

Week 2.7: Doelen van de bijeenkomst	
KP	Aan het einde van de bijeenkomst heb je door middel van filmfragmenten voorbeelden gezien van instructie bij meer leerlinggericht onderwijs en heb je gereflecteerd op het uitvoeren van meer leerlinggericht onderwijs.
PPO	Aan het einde van de bijeenkomst heb je gereflecteerd over de leerervaringen die je hebt opgedaan in de afgelopen stageweek en je persoonlijke leerdoelen.
Voorbereiding voor deze bijeenkomst	
KP	Je hebt ervaringen opgedaan met het lesgeven volgens meer leerlinggericht onderwijs.
PPO	Je denkt na over je belangrijkste leerervaringen van de afgelopen stageweek en je persoonlijke leerdoelen.

Week 2.7: Activiteiten bijeenkomst	
KP	Doelbewuste oefening: De studenten die verantwoordelijk zijn voor de bijeenkomst tonen het filmfragment van het instructiemoment bij de meer leerlinggerichte les die in de stageweek is gegeven. Zij leiden het fragment in en geven de medestudenten een aantal kijkvragen mee die met elkaar worden besproken. Ten slotte worden gezamenlijk de ervaringen gedeeld met betrekking tot meer leerlinggericht onderwijs ontwerpen en uitvoeren. Welk ontwerp ga je kiezen voor je portfolio? Welke is het meest geslaagd volgens jou?
PPO	Reflecteren: Je bespreekt met elkaar de ervaringen van de afgelopen stageweek aan de hand van een betekenisvol moment en je persoonlijke leerdoelen.

Vooruitkijken: planning van je activiteiten						
Zorg dat je zoveel mogelijk van de activiteiten van KP en PPO hebt afgerond en ingeleverd op Blackboard. Bestudeer de beoordelingscriteria voor de illustraties van het portfolio.						
Activiteiten periode 2						
2.A	2.B	2.C	2.D	2.E	2.F	2.G
Onderzoeken: Observeren	Onderzoeken: Interview	Onderwijs ontwerpen	Doelbewust oefenen	Onderwijs uitvoeren	Reflecteren	Presenteren

Periode 2 – week 8: KP en PPO: zelfstandig, zonder studietoestel										
Week	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.10
1 ^e uur	KP	KP z	KP	KP z	KP	Stage week	KP	KP z	KP	SE
2 ^e uur	PPO	PPO z	PPO	PPO z	PPO		PPO	PPO z	PPO	

Week 2.8: Doelen van de bijeenkomst	
In deze bijeenkomst voer je als groep de activiteiten uit zonder studietoestel. De studenten die verantwoordelijk zijn leiden de bijeenkomst. Ze maken een opname van de bijeenkomst, kiezen een of meer betekenisvolle fragmenten van een paar minuten en sturen deze na afloop naar de studietoestel.	
KP	Aan het einde van de bijeenkomst heb je voorbeelden gezien van het verzamelen, analyseren en interpreteren van leerlinggegevens bij meer leerlinggericht onderwijs. Aan het einde van de bijeenkomst heb je met elkaar gereflecteerd over meer leerkrachtgestuurd en meer leerlinggericht onderwijs.
PPO	Aan het einde van de bijeenkomst heb je een eerste versie geschreven voor de reflectie op het onderdeel PPO van het portfolio.
Voorbereiding voor deze bijeenkomst	
KP	Je brengt voor jezelf in kaart in hoeverre je hebt voldaan aan de verschillende opdrachten en activiteiten van het werken aan de kernpraktijk. Je neemt een uitgewerkte illustratie mee voor het portfolio waar je graag feedback op wilt hebben.
PPO	Bestudeer artikel <i>KP en PPO A1 Portfolio - illustraties en reflecties</i> .

Week 2.8: Activiteiten bijeenkomst: zelfstandig zonder studietoestel	
KP	Evaluatie van onderwijs: De studenten die verantwoordelijk zijn voor de bijeenkomst presenteren de leerlinggegevens van een van de lessen die zij hebben gegeven volgens het model van meer leerlinggericht onderwijs. Aan de hand van deze gegevens laten zij zien of volgens hen de doelen van de les bereikt zijn en wat eventuele vervolgstappen zouden kunnen zijn. Reflecteren: Aan de hand van stellingen reflecteer je met elkaar over het spanningsveld meer leerkrachtgestuurd en meer leerlinggericht onderwijs en welke positie je daar op dit moment in neemt.
PPO	Portfolio reflectie 2.4: Gezamenlijk werk je aan 2.4 van het portfolio: de reflectie op het onderdeel PPO. De studenten die deze bijeenkomst leiden presenteren de verschillende reflectievragen die bij dit onderdeel horen en met elkaar bespreek je mogelijkheden voor een eigen invulling van deze reflectie. Op deze wijze schrijf je een eerste versie van je reflectie.

Vooruitkijken: planning van je activiteiten						
Zorg dat je zoveel mogelijk van de activiteiten van KP en PPO hebt afgerond en ingeleverd op Blackboard. Bestudeer de beoordelingscriteria voor de illustraties van het portfolio.						
Activiteiten periode 2						
2.A	2.B	2.C	2.D	2.E	2.F	2.G
Onderzoeken: Observeren	Onderzoeken: Interview	Onderwijs ontwerpen	Doelbewust oefenen	Onderwijs uitvoeren	Onderwijs evalueren	Presenteren

Periode 2 – week 9: KP en PPO										
Week	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.10
1 ^e uur	KP	KP z	KP	KP z	KP	Stage week	KP	KP z	KP	SE
2 ^e uur	PPO	PPO z	PPO	PPO z	PPO		PPO	PPO z	PPO	

Week 2.9: Doelen van de bijeenkomst	
KP	Aan het einde van de bijeenkomst is alles op een rij gezet m.b.t. de afronding van het werken aan de kernpraktijk en heb je feedback gekregen op een van je illustraties voor het portfolio waar je nog vragen over hebt.
PPO	Aan het einde van de bijeenkomst is alles op een rij gezet m.b.t. de illustraties voor het portfolio voor het onderdeel PPO. Aan het einde van de bijeenkomst heb je samen met je medestudenten en studietoestel het KP en PPO programma geëvalueerd.
Voorbereiding voor deze bijeenkomst	
KP PPO	Kies een illustratie voor KP of PPO waar je graag feedback op wilt ontvangen en neem deze mee naar de bijeenkomst.

Week 2.9: Activiteiten bijeenkomst: zelfstandig zonder studietoestel	
KP	Studievoortgang en zelfsturing: De studenten die verantwoordelijk zijn voor de bijeenkomst geven een overzicht van alle activiteiten en opdrachten die in deze periode afgerond moeten zijn en de illustraties voor het portfolio m.b.t. de kernpraktijk. Portfolio illustraties: Daarna presenteren alle studenten een uitgewerkte illustratie in kleine groepen aan elkaar en ontvangen en geven feedback aan elkaar met behulp van het beoordelingskader voor het portfolio.
PPO	Portfolio illustraties en reflecties: We zetten alles op een rijtje m.b.t. het portfolio onderdeel PPO. We ronden het eerste semester met elkaar af en evalueren het KP en PPO programma van het eerste semester aan de hand van een vragenlijst en een gezamenlijke bespreking.

Vooruitkijken: planning van je activiteiten						
Zorg dat je zoveel mogelijk van de activiteiten van KP en PPO hebt afgerond en ingeleverd op Blackboard. Rond de illustraties voor je portfolio af en lever deze in bij het inleverpunt van Blackboard						
Activiteiten periode 2						
2.A	2.B	2.C	2.D	2.E	2.F	2.G
Onderzoeken: Observeren	Onderzoeken: Interview	Onderwijs ontwerpen	Doelbewust oefenen	Onderwijs uitvoeren	Onderwijs evalueren	Presenteren

Periode 2 – week 10: Summatieve evaluatie										
Week	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.10
1 ^e uur	KP	KP z	KP	KP z	KP	Stage week	KP	KP z	KP	SE
2 ^e uur	PPO	PPO z	PPO	PPO z	PPO		PPO	PPO z	PPO	
<p>In deze week lever je het portfolio in en daarmee rond je het semester af voor KP en PPO. Je portfolio wordt beoordeeld door je studiecoach.</p>										