|  |
| --- |
| **Kijkwijzer Directe Instructiemodel – Per stap (1/2)** |
| **Les-****fase**  | **Nr.** | **Stappen en vaardigheden (*Feed-up)***  | **Wat gaat al goed? (*Feed-back)*** | **Wat kan nog verbeterd worden? (*Feed-back*)****Wat is nog nodig om het leerdoel te halen? (*Feed-forward*)** |
| Inleiding van de les | **Aandacht richten** |  |  |
| A | Aandacht richten*Contact maken en aandacht vangen. We gaan beginnen!* |
| **Stap 1: Lesdoel presenteren**  |  |  |
| B | Presenteren van het lesdoel*Presenteren van lesdoelen en het geven van een overzicht van de leerstof en de les.* |
| **Stap 2: Voorkennis activeren** |  |  |
| C | Voorkennis activeren*Samenvatten voorgaande leerstof, ophalen voorkennis.* |
| Instructie en oefening | **Stap 3: Instructie – ‘Ik doe het voor’** |  |  |
| D | Uitleggen *Onderwijs in kleine stappen, gebruik heldere taal, voorkom uitweidingen, geef samenvatting*. |
| E | Modelen *Geef voorbeelden en doe voor, denk hardop, gebruik het bord en concrete materialen.* |
| F | Betrekken en activeren *Stel vragen, bedenk activiteiten om mee te doen*. |
| G | Controleren van begrip *Vraag het geleerde terug, geef kleine opdrachten, gebruik eventueel een wisbordje*. |
| **Stap 4: Begeleide (in)oefening - ‘Wij doen het samen’, ‘Jullie doen het samen’** |  |  |
| H | Oefenen *Geef korte en duidelijke opdrachten, spoor fouten op en geef feedback, stel vragen, betrek alle leerlingen bij het oefenen.* |
| I | Succeservaringen *Zorg dat alle leerlingen succeservaringen opdoen en benoem wat er geleerd is.* |
| J | Differentiëren *Houd rekening met verschillen tussen leerlingen in hoeveelheid begeleide (in)oefening.* |
| K | Instructie zelfstandige verwerking *Geef expliciete instructie over de zelfstandige verwerking.*  |

|  |
| --- |
| **Kijkwijzer Directe Instructiemodel – Per stap (2/2)** |
| **Les-****fase**  | **Nr.** | **Stappen en vaardigheden (*Feed-up)***  | **Wat gaat al goed? (*Feed-back)*** | **Wat kan nog verbeterd worden? (*Feed-back*)****Wat is nog nodig om het leerdoel te halen? (*Feed-forward*)** |
| Zelfstandige verwerking en evaluatie | **Stap 5: Zelfstandige verwerking – ‘Jij doet het zelf’** |  |  |
| L | Begeleiden van oefenen *Geef opdrachten die in het verlengde van stappen 3 (instructie) en 4 (oefening) liggen.* |
| M | Differentiëren *Geef verlengde instructie en zorg voor extra uitdagingen.* |
| **Stap 6: Evaluatie en reflectie** |  |  |
| N | Reflecteren*Blik terug op het geleerde, het leerproces van de leerlingen en kijk vooruit naar het vervolg.* |