|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kijkwijzer Directe Instructiemodel – Per lesfase** | | | | |
| **Les-**  **fase** | **Nr.** | **Vaardigheden (*Feed-up)*** | **Wat gaat al goed? (*Feed-back)*** | **Wat kan nog verbeterd worden? (*Feed-back*)**  **Wat is nog nodig om het leerdoel te halen? (*Feed-forward*)** |
| Inleiding van de les | **Aandacht richten** | |  |  |
| A | Aandacht richten  *Contact maken en aandacht vangen. We gaan beginnen!* |
| **Stap 1: Lesdoel presenteren** | |
| B | Presenteren van het lesdoel  *Presenteren van lesdoelen en het geven van een overzicht van de leerstof en de les.* |
| **Stap 2: Voorkennis activeren** | |
| C | Voorkennis activeren  *Samenvatten voorgaande leerstof, ophalen voorkennis.* |
| Instructie en oefening | **Stap 3: Instructie – ‘Ik doe het voor’** | |  |  |
| D | Uitleggen  *Onderwijs in kleine stappen, gebruik heldere taal, voorkom uitweidingen, geef samenvatting*. |
| E | Modelen  *Geef voorbeelden en doe voor, denk hardop, gebruik het bord en concrete materialen.* |
| F | Betrekken en activeren  *Stel vragen, bedenk activiteiten om mee te doen*. |
| G | Controleren van begrip  *Vraag het geleerde terug, geef kleine opdrachten, gebruik eventueel een wisbordje*. |
| **Stap 4: Begeleide (in)oefening - ‘Wij doen het samen’, ‘Jullie doen het samen’** | |
| H | Oefenen  *Geef korte en duidelijke opdrachten, spoor fouten op en geef feedback, stel vragen, betrek alle leerlingen bij het oefenen.* |
| I | Succeservaringen  *Zorg dat alle leerlingen succeservaringen opdoen en benoem wat er geleerd is.* |
| J | Differentiëren  *Houd rekening met verschillen tussen leerlingen in hoeveelheid begeleide (in)oefening.* |
| K | Instructie zelfstandige verwerking  *Geef expliciete instructie over de zelfstandige verwerking.* |
| Zelfstandige verwerking en evaluatie | **Stap 5: Zelfstandige verwerking – ‘Jij doet het zelf’** | |  |  |
| L | Begeleiden van oefenen  *Geef opdrachten die in het verlengde van stappen 3 (instructie) en 4 (oefening) liggen.* |
| M | Differentiëren  *Geef verlengde instructie en zorg voor extra uitdagingen.* |
| **Stap 6: Evaluatie en reflectie** | |
| N | Reflecteren  *Blik terug op het geleerde, het leerproces van de leerlingen en kijk vooruit naar het vervolg.* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kijkwijzer Directe Instructiemodel – Per stap** | | | | |
| **Les-**  **fase** | **Nr.** | **Stappen en vaardigheden (*Feed-up)*** | **Wat gaat al goed? (*Feed-back)*** | **Wat kan nog verbeterd worden? (*Feed-back*)**  **Wat is nog nodig om het leerdoel te halen? (*Feed-forward*)** |
| Inleiding van de les | **Aandacht richten** | |  |  |
| A | Aandacht richten  *Contact maken en aandacht vangen. We gaan beginnen!* |
| **Stap 1: Lesdoel presenteren** | |  |  |
| B | Presenteren van het lesdoel  *Presenteren van lesdoelen en het geven van een overzicht van de leerstof en de les.* |
| **Stap 2: Voorkennis activeren** | |  |  |
| C | Voorkennis activeren  *Samenvatten voorgaande leerstof, ophalen voorkennis.* |
| Instructie en oefening | **Stap 3: Instructie – ‘Ik doe het voor’** | |  |  |
| D | Uitleggen  *Onderwijs in kleine stappen, gebruik heldere taal, voorkom uitweidingen, geef samenvatting*. |
| E | Modelen  *Geef voorbeelden en doe voor, denk hardop, gebruik het bord en concrete materialen.* |
| F | Betrekken en activeren  *Stel vragen, bedenk activiteiten om mee te doen*. |
| G | Controleren van begrip  *Vraag het geleerde terug, geef kleine opdrachten, gebruik eventueel een wisbordje*. |
| **Stap 4: Begeleide (in)oefening - ‘Wij doen het samen’, ‘Jullie doen het samen’** | |  |  |
| H | Oefenen  *Geef korte en duidelijke opdrachten, spoor fouten op en geef feedback, stel vragen, betrek alle leerlingen bij het oefenen.* |
| I | Succeservaringen  *Zorg dat alle leerlingen succeservaringen opdoen en benoem wat er geleerd is.* |
| J | Differentiëren  *Houd rekening met verschillen tussen leerlingen in hoeveelheid begeleide (in)oefening.* |
| K | Instructie zelfstandige verwerking  *Geef expliciete instructie over de zelfstandige verwerking.* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kijkwijzer Directe Instructiemodel – Per stap** | | | | |
| **Les-**  **fase** | **Nr.** | **Stappen en vaardigheden (*Feed-up)*** | **Wat gaat al goed? (*Feed-back)*** | **Wat kan nog verbeterd worden? (*Feed-back*)**  **Wat is nog nodig om het leerdoel te halen? (*Feed-forward*)** |
| Zelfstandige verwerking en evaluatie | **Stap 5: Zelfstandige verwerking – ‘Jij doet het zelf’** | |  |  |
| L | Begeleiden van oefenen  *Geef opdrachten die in het verlengde van stappen 3 (instructie) en 4 (oefening) liggen.* |
| M | Differentiëren  *Geef verlengde instructie en zorg voor extra uitdagingen.* |
| **Stap 6: Evaluatie en reflectie** | |  |  |
| N | Reflecteren  *Blik terug op het geleerde, het leerproces van de leerlingen en kijk vooruit naar het vervolg.* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kijkwijzer: Aandacht richten – Per (deel)vaardigheid** | | | |
|  | ***Doel:* De aandacht van alle leerlingen wordt getrokken en vastgehouden, zodat er een gezamenlijke start van de les kan worden gemaakt.** | | |
| **Nr.** | **Vaardigheden (*Feed-up)*** | **Wat gaat al goed? (*Feed-back)*** | **Wat kan nog verbeterd worden? (*Feed-back)***  **Wat is nog nodig om het leerdoel te halen? (*Feed-forward)*** |
| **A** | **Aandacht richten:**  ***Contact maken en aandacht vangen We gaan beginnen!*** | | |
| **1** | De leerkracht maakt contact met de leerlingen en maakt duidelijk dat de les gaat beginnen. |  |  |
| **2** | De leerkracht zet een aandachtrichter in: hij heeft iets meegenomen, vertelt iets, doet iets of laat iets zien waardoor de aandacht van de leerlingen gevangen wordt. |  |  |
| **3** | De leerkracht let op dat alle leerlingen klaar zijn voor de les. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kijkwijzer Stap 1: Lesdoel – Per (deel)vaardigheid** | | | |
|  | ***Doel:* Na de presentatie en bespreking van het lesdoel is voor de leerlingen duidelijk wat zij gaan leren en waarom.** | | |
| **Nr.** | **Vaardigheden (*Feed-up)*** | **Wat gaat al goed? (*Feed-back)*** | **Wat kan nog verbeterd worden? (*Feed-back)***  **Wat is nog nodig om het leerdoel te halen? (*Feed-forward)*** |
| **A** | **Presenteren van het lesdoel:**  ***Presenteren van lesdoelen en het geven van een overzicht van de leerstof en de les.*** | | |
| **1** | De leerkracht presenteert het lesdoel aan de leerlingen in begrijpelijke taal. |  |  |
| **2** | De leerkracht beschrijft het lesdoel in concrete leeropbrengsten (vaardigheden en kennis, eventueel in een context geplaatst). Het lesdoel is compact, concreet en controleerbaar. |  |  |
| **3** | De leerkracht maakt duidelijk waarom dit lesdoel belangrijk is voor de leerlingen. |  |  |
| **4** | De leerkracht maakt het lesdoel visueel en gebruikt bij het presenteren van het lesdoel bijvoorbeeld een schema, woordweb, of kernbegrippen. |  |  |
| **5** | De leerkracht maakt het verloop van de les duidelijk aan de leerlingen (met behulp van een lesoverzicht). |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kijkwijzer Stap 2: Voorkennis activeren – Per (deel)vaardigheid** | | | |
|  | ***Doel:* Het lesdoel en de leerstof worden verbonden met de voorkennis van leerlingen.** | | |
| **Nr.** | **Vaardigheden (*Feed-up)*** | **Wat gaat al goed? (*Feed-back)*** | **Wat kan nog verbeterd worden? (*Feed-back)***  **Wat is nog nodig om het leerdoel te halen? (*Feed-forward)*** |
| **A** | **Voorkennis activeren:**  ***Samenvatten voorgaande leerstof, ophalen voorkennis.*** | | |
| **1** | De leerkracht stelt vragen om de voorkennis te activeren of geeft kleine opdrachten om eerder aangeboden leerstof op te halen. |  |  |
| **2** | De leerkracht betrekt alle leerlingen bij het activeren van de voorkennis. |  |  |
| **3** | De leerkracht vat de belangrijkste begrippen van de voorkennis samen en legt de relatie met het lesdoel. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kijkwijzer Stap 3: Instructie - ‘Ik doe het voor’- Per (deel)vaardigheid** | | | |
|  | ***Doel:* Door de gegeven instructie begrijpen leerlingen de leerstof en weten ze wat ze moeten doen.** | | |
| **Nr.** | **Vaardigheden (*Feed-up)*** | **Wat gaat al goed? (*Feed-back)*** | **Wat kan nog verbeterd worden? (*Feed-back)***  **Wat is nog nodig om het leerdoel te halen? (*Feed-forward)*** |
| **D** | **Uitleggen:**  ***Onderwijs in kleine stappen, gebruik heldere taal, voorkom uitweidingen, geef samenvatting***. | | |
| **1** | De leerstof wordt in kleine overzichtelijke onderdelen uiteengezet. |  |  |
| **2** | De leerkracht oefent iedere afzonderlijke stap met de leerlingen. |  |  |
| **3** | De leerkracht gebruikt begrippen die leerlingen begrijpen. |  |  |
| **4** | De leerkracht maakt goede zinnen. |  |  |
| **5** | De leerkracht verwijst regelmatig naar het lesdoel. |  |  |
| **6** | De leerkracht stuurt vragen en opmerkingen bij richting het lesdoel. |  |  |
| **7** | De leerkracht vat regelmatig samen wat tot nu toe is geleerd. |  |  |
| **E** | **Modelen:**  ***Geef voorbeelden en doe voor, denk hardop, gebruik het bord en concrete materialen.*** | | |
| **1** | De leerkracht geeft heldere voorbeelden en werkt deze zorgvuldig uit. |  |  |
| **2** | De leerkracht laat zien hoe een opdracht uitgewerkt kan worden. |  |  |
| **3** | De leerkracht maakt denkstappen duidelijk door deze uit te spreken. |  |  |
| **4** | De leerkracht maakt denkstappen zichtbaar d.m.v. het (digi)bord en/of concreet materiaal. |  |  |
| **5** | De leerkracht maakt gebruik van stappenplannen en materialen. |  |  |
| **F** | **Betrekken en activeren:**  ***Stel vragen, bedenk activiteiten om mee te doen***. | | |
| **1** | De leerkracht stelt vragen om de aandacht van alle leerlingen bij de les te houden. Hierbij stelt de leerkracht eerst de vragen waarna hij beurten geeft. |  |  |
| **2** | De leerkracht betrekt alle leerlingen tijdens de instructie op hun eigen niveau bij de les door te variëren in de moeilijkheid van de vragen die hij stelt (hij stelt sterkere leerlingen bijvoorbeeld verdiepende vragen). |  |  |
| **3** | De leerkracht geeft tijdens de instructie kleine opdrachten die alle leerlingen kunnen maken. |  |  |
| **4** | De leerkracht betrekt alle leerlingen door strategieën als hardop meelezen, woorden hardop nazeggen, in hele zinnen antwoorden, meeschrijven, wisbordjes en schoudermaatjes. |  |  |
| **5** | De leerkracht verbindt de leerstof aan de leef- en belevingswerelden van de leerlingen. |  |  |
| **6** | De leerkracht maakt gebruik van humor, variatie, interessante voorbeelden, interactie, bewegen om de aandacht vast te houden. |  |  |
| **7** | De leerkracht maakt duidelijk waarom deze leerstof belangrijk is voor de leerlingen. |  |  |
| **G** | **Controleren van begrip:**  ***Vraag het geleerde terug, geef kleine opdrachten, gebruik eventueel een wisbordje***. | | |
| **1** | De leerkracht vraagt aan de leerlingen of zij kunnen uitleggen wat de opdracht is en hoe ze die moeten maken. |  |  |
| **2** | De leerkracht geeft kleine opdrachten waardoor de leerlingen kunnen laten zien dat ze de leerstof hebben begrepen. De leerkracht maakt hierbij eventueel gebruik van wisbordjes. |  |  |
| **3** | De leerkracht laat de leerlingen de leerstof aan elkaar uitleggen en bespreekt het daarna klassikaal. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kijkwijzer Stap 4: Begeleide (in)oefening – ‘Wij doen het samen’, ‘jullie doen het samen’ – Per (deel)vaardigheid** | | | |
|  | ***Doel:* De leerlingen oefenen de leerstof onder begeleiding van de leerkracht en zijn hierna allemaal in staat om zelfstandig verwerkingsopdrachten over de leerstof te maken.** | | |
| **Nr.** | **Vaardigheden (*Feed-up)*** | **Wat gaat al goed? (*Feed-back)*** | **Wat kan nog verbeterd worden? (*Feed-back)***  **Wat is nog nodig om het leerdoel te halen? (*Feed-forward)*** |
| **H** | **Oefenen:**  ***Geef korte en duidelijke opdrachten, spoor fouten op en geef feedback, stel vragen, betrek alle leerlingen bij het oefenen.*** | | |
| **1** | De leerkracht geeft korte en duidelijke opdrachten die alle leerlingen kunnen maken en die nauw aansluiten op de leerstof van de instructie. |  |  |
| **2** | De leerkracht bespreekt klassikaal direct de uitwerkingen en gaat in op fouten. |  |  |
| **3** | De leerkracht geeft op een positieve manier informatieve feedback die leerlingen kunnen gebruiken om hun fouten te verbeteren. Hij maakt hierbij helder of en waarom een antwoord goed is en geeft feedback op de manier waarop leerlingen tot hun antwoord komen. |  |  |
| **4** | De leerkracht stelt vragen over hoe het antwoord tot stand is gekomen en welke denkstappen de leerlingen hebben genomen. De leerkracht maakt de denkstappen expliciet. |  |  |
| **5** | De leerkracht vergelijkt verschillende oplossingsstrategieën (die de leerlingen aanreiken). |  |  |
| **6** | De leerkracht betrekt alle leerlingen bij het gezamenlijke oefenen door het geven van willekeurige beurten, kleine opdrachten, overleg in tweetallen, etc. De leerkracht zorgt ervoor dat alle leerlingen betrokken blijven. |  |  |
| **I** | **Succeservaringen:**  ***Zorg dat alle leerlingen succeservaringen opdoen en benoem wat er geleerd is.*** | | |
| **1** | De leerkracht is gericht op het ontwikkelen van een gevoel van competentie bij de leerlingen door positieve verwachtingen te uiten over wat ze gaan doen, complimenten te geven, bijdragen te stimuleren en op een positieve manier feedback te geven op vragen en bijdragen. |  |  |
| **2** | De leerkracht sluit de oefenfase af met een samenvatting van het geleerde en een presentatie van de verwerkingsopdrachten voor de zelfstandige verwerking. |  |  |
| **J** | **Differentiëren:**  ***Houd rekening met verschillen tussen leerlingen in hoeveelheid begeleide (in)oefening.*** | | |
| **1** | De leerkracht zet leerlingen die minder begeleide (in)oefening nodig hebben aan het werk. |  |  |
| **2** | De leerkracht verzorgt aanvullende begeleide (in)oefening aan groepjes of individuele leerlingen. Dit doet hij tot minimaal 80% van de leerlingen de leerstof beheerst en geen begeleide (in)oefening meer nodig heeft. |  |  |
| **K** | **Instructie zelfstandige verwerking:**  ***Geef expliciete instructie over de zelfstandige verwerking.*** | | |
| **1** | De leerkracht vertelt de leerlingen welke opdracht er gedaan moet worden. |  |  |
| **2** | De leerkracht vertelt de leerlingen hoe zij de opdracht eventueel kunnen of moeten uitvoeren. |  |  |
| **3** | De leerkracht geeft duidelijk aan waaraan de opdracht moet voldoen. |  |  |
| **4** | De leerkracht geeft aan hoeveel tijd leerlingen aan de opdracht kunnen werken (en schrijft het eindtijdstip op het bord). |  |  |
| **5** | De leerkracht maakt duidelijk met wie de opdracht wordt gedaan (alleen, in tweetallen, in groepjes, etc.). |  |  |
| **6** | De leerkracht vertelt de leerlingen wanneer, aan wie en hoe zij hulp mogen vragen. |  |  |
| **7** | De leerkracht vertelt de leerlingen wat zij kunnen doen wanneer zij vastlopen met de opdracht. |  |  |
| **8** | De leerkracht stimuleert leerlingen om zelf tot oplossingen te komen. |  |  |
| **9** | De leerkracht vertelt de leerlingen dat zij feedback krijgen op de opdrachten die ze maken en op welke manier deze feedback gegeven wordt. |  |  |
| **10** | De leerkracht vertelt de leerlingen wat zij mogen doen wanneer zij klaar zijn met de opdracht (en schrijft dit op het bord). |  |  |
| **11** | De leerkracht controleert door vragen te stellen aan de leerlingen of de zelfstandig te maken opdracht voor iedereen helder is. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kijkwijzer Stap 5: Zelfstandige verwerking – ‘Jij doet het zelf’- Per (deel)vaardigheid** | | | |
|  | ***Doel:* De leerlingen zijn in staat om zelfstandig verwerkingsopdrachten over de leerstof te maken en maken zich hierdoor de leerstof eigen. De leerlingen weten welke hulpbronnen ze kunnen gebruiken.** | | |
| **Nr.** | **Vaardigheden (*Feed-up)*** | **Wat gaat al goed? (*Feed-back)*** | **Wat kan nog verbeterd worden? (*Feed-back)***  **Wat is nog nodig om het leerdoel te halen? (*Feed-forward)*** |
| **L** | **Begeleiden van oefenen:**  ***Geef opdrachten die in het verlengde van stappen 3 (instructie) en 4 (oefening) liggen.*** | | |
| **1** | De leerkracht zorgt voor een soepele overgang van stap 4 naar stap 5: de leerlingen kunnen direct aan het werk. |  |  |
| **2** | De leerkracht geeft verwerkingsopdrachten die goed aansluiten op wat bij de instructiefase is geoefend. |  |  |
| **3** | De leerkracht geeft een periode van minimaal vijf minuten geen hulp. |  |  |
| **4** | De leerkracht observeert alle leerlingen. |  |  |
| **5** | De leerkracht maakt hulprondes langs alle leerlingen en heeft elke leerling minstens één keer gezien. De leerkracht geeft bij deze hulprondes alleen hulp aan de leerlingen die aan de beurt zijn. |  |  |
| **6** | De leerkracht helpt de leerlingen door vragen te stellen. |  |  |
| **7** | De leerkracht controleert voortgang en begrip bij de leerlingen. |  |  |
| **8** | De leerkracht stimuleert leerlingen om eigen oplossingen te zoeken. |  |  |
| **9** | De leerkracht stimuleert taakgericht gedrag bij de leerlingen. |  |  |
| **10** | De leerkracht laat de leerlingen elkaar helpen. |  |  |
| **11** | De leerkracht laat de verwerkingsfase niet te lang duren. |  |  |
| **M** | **Differentiëren:**  ***Geef verlengde instructie en zorg voor extra uitdagingen.*** | | |
| **1** | De leerkracht geeft extra instructie aan leerlingen die de leerstof nog niet beheersen na de begeleide (in)oefening.  Tijdens deze instructie zit de docent zo dat hij de hele groep in beeld houdt en oogcontact met alle leerlingen mogelijk blijft. |  |  |
| **2** | De leerkracht laat sommige leerlingen gebruikmaken van hulpmaterialen. |  |  |
| **3** | De leerkracht geef extra verwerkingsstof aan de leerlingen die de leerstof goed beheersen en/of al klaar zijn. |  |  |
| **4** | De leerkracht maakt een verschil tussen leerlingen in de omvang van de opdracht (sommige leerlingen doen meer, sommige minder). |  |  |
| **5** | De leerkracht geeft niet alle leerlingen dezelfde tijd voor de opdracht. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kijkwijzer Stap 6: Evaluatie en reflectie - Per (deel)vaardigheid** | | | |
|  | ***Doel:* Door de evaluatie van en reflectie op de leskern wordt voor de leerkracht (alsook voor de leerlingen) duidelijk in hoeverre de leerlingen het lesdoel behaald hebben.** | | |
| **Nr.** | **Vaardigheden (*Feed-up)*** | **Wat gaat al goed? (*Feed-back)*** | **Wat kan nog verbeterd worden? (*Feed-back)***  **Wat is nog nodig om het leerdoel te halen? (*Feed-forward)*** |
| **N** | **Reflecteren:**  ***Blik terug op het geleerde, het leerproces van de leerlingen en kijk vooruit naar het vervolg.*** | | |
| **1** | De leerkracht laat de leerlingen reflecteren op wat ze in de les geleerd hebben, wat het voor hen betekent en of het lesdoel is gehaald. De leerkracht beperkt zich hierbij tot het bespreken en terugvragen van de leskern. |  |  |
| **2** | De leerkracht bespreekt met de leerlingen wat ze goed vonden gaan met betrekking tot de manier van leren en werken in de les en waarom. Ook vraagt de leerkracht de leerlingen wat ze een volgende keer eventueel anders zouden doen. |  |  |
| **3** | De leerkracht benoemt expliciet de opgedane succeservaringen van leerlingen tijdens deze les en waarom dat belangrijk is. |  |  |
| **4** | De leerkracht bespreekt samen met de leerlingen wat het vervolg is op deze les. |  |  |
| **5** | De leerkracht geeft bij de evaluatie en reflectie willekeurige beurten. Alle leerlingen zijn aanspreekbaar. |  |  |
| **6** | De leerkracht sluit de les af. |  |  |