



Studiehandleiding Kernpraktijk en PPO A1 Kennismaken met lesgeven

Lerarenopleiding Basisonderwijs (APO)

Hogeschool Saxion

Toetscode (Bison) en code leereenheid	T.54707 / L.28961 (5 ec's)
KP en PPO	A1
Leereenheidsverantwoordelijke:	Michiel Janssens
Studiejaar 2023 2024	Augustus 2023

© Saxion. Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen of op enige andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.

Inhoudsopgave

1	Introductie	4
1.1	Inleiding en inhoud van de leereenheid	4
1.2	Bijstelling en evaluatie	4
1.3	Bekwaamheidseisen en doelen	5
	1.3.1 <i>Bekwaamheidseisen</i>	5
	1.3.2 <i>Doelen</i>	6
	1.3.3 <i>Koppeling met kennisbasis generiek</i>	7
2	Toetsing	8
2.1	Inleiding	8
2.2	Bronnen	8
2.3	Beoordelingsformat	9
2.4	Toetsmatrijs	12
3	Onderwijsschema	14
3.1	Periode 1	14
3.2	Periode 2	15

1. Introductie

1.1 Inleiding en inhoud van de leerinhoud



In onze opleiding staat de begeleiding van je ontwikkeling tot leerkracht basisonderwijs centraal. We maken daarbij gebruik van een opleidingsmodel waarbij het hart wordt gevormd door PPO. PPO staat voor persoonlijke en professionele ontwikkeling.

De begeleiding en ondersteuning van je persoonlijke en professionele ontwikkeling vindt voor een groot deel plaats bij KP en PPO. KP en PPO is het onderwijsprogramma dat het werken aan de kernpraktijken (KP) ondersteunt en waarbij je persoonlijke en professionele ontwikkeling (PPO) met betrekking tot het leraarschap centraal staat. Bij KP en PPO komen zaken samen, vindt integratie plaats en het is een plek voor oefening en

reflectie. Je maakt bij KP en PPO deel uit van een groep die bestaat uit ongeveer 14 studenten en je hebt een vaste studiecoach.

In het semester is bijna iedere week een bijeenkomst voor Kernpraktijken en PPO ingeroosterd die bestaat uit twee lessen van 45 minuten. Het ene lesuur is gereserveerd voor activiteiten die het werken aan de kernpraktijken (KP) ondersteunen. In het andere lesuur staan de doelen voor de persoonlijke en professionele ontwikkeling centraal (PPO). De twee lessen vormen samen één bijeenkomst in dezelfde groep en met dezelfde studiecoach.

In de bijeenkomsten van KP en PPO word je begeleid bij het werken aan de kernpraktijken en je persoonlijke en professionele ontwikkeling tot leerkracht. Bij het werken aan de kernpraktijk heeft doelbewuste oefening een belangrijke plek. Doelbewuste oefening heeft als centraal uitgangspunt dat het bij de ontwikkeling van vakmanschap niet alleen gaat om het veelvuldig uitvoeren van bepaalde vaardigheden, maar dat die oefening doelbewust en gericht plaats moet vinden. Bij die oefening is een essentiële rol weggelegd voor kwalitatief goede feedback. Feedback geven en ontvangen heeft om die reden een belangrijke plek in de bijeenkomsten van KP en PPO.

Bij PPO staat de vraag “Welke leraar wil je en kun je zijn?” centraal. PPO heeft als doel om de ontwikkeling van je eigen visie op het beroep en jouw persoonlijke inkleuring van het leraarschap te ondersteunen. PPO is een belangrijke plek voor de reflectie en integratie van ervaringen die je hebt opgedaan in verschillende onderdelen van de opleiding (en daarbuiten). Het is onder meer de plek waar stage-ervaringen met elkaar worden gedeeld. Ook de begeleiding in je studie naar meer zelfsturing en het maken van verantwoorde keuzes maken onderdeel uit van PPO.

1.2 Bijstelling en evaluatie

De informatie die studenten en studiecoaches hebben gegeven bij evaluatie van het eerste en tweede semester van KP en PPO in het studiejaar 2022 2023 zijn gebruikt voor de verdere ontwikkeling van het programma en bijstellingen voor het programma. Over het algemeen laat de evaluatie zien dat het programma van KP en PPO gewaardeerd wordt en het wordt regelmatig genoemd bij de tops van de opleiding. In de panelgesprekken naar aanleiding van de evaluatie werd door studenten naar voren gebracht dat bij KP-PPO de inhoud nagenoeg altijd als nuttig wordt ervaren: er is een directe toepassing in de praktijk. Een aantal wijzigingen ten opzichte van vorig jaar:

- Een meer gestructureerde Blackboard leeromgeving
- Een ondersteunende PowerPointpresentatie voor iedere bijeenkomst met daarin de doelen, de activiteiten, ondersteunende dia's, een vooruitblik op de komende bijeenkomst, de onderdelen voor het portfolio en de activiteiten.

- Een scherper onderscheid tussen de bijeenkomsten van *KP en PPO* en de ondersteunende bijeenkomsten vanuit *Onderwijspedagogiek kp en ppo*. Met een schema waarin overzichtelijk wordt gemaakt welke activiteiten en onderwerpen in welke bijeenkomsten worden aangeboden.
- De activiteiten van de kernpraktijk meer samengenomen en sterker verbonden aan de illustraties voor het portfolio.
- Het aantal inleverpunten voor de activiteiten van de kernpraktijk en de onderdelen van het portfolio vermindert.
- Het beoordelingsformat voor het portfolio vereenvoudigd.
- Een aparte illustratie in het portfolio toegevoegd voor doelbewuste oefening.
- Meer ruimte in het programma voor activiteiten rondom kennismaken, welbevinden, leergemeenschap, werkplekieren (doelen, organisatie, ervaringen), actualiteit en eigen inbreng van studenten.

1.3 Bekwaamheidseisen en doelen

1.3.1 Bekwaamheidseisen

Voor het beroep leraar basisonderwijs zijn bekwaamheidseisen vastgesteld door de overheid. In die bekwaamheidseisen is beschreven wat je als leerkracht moet kennen en kunnen om het beroep uit te mogen oefenen. Er worden drie bekwaamheidsgebieden onderscheiden: vakinhoudelijk bekwaam, vakdidactisch bekwaam en pedagogisch bekwaam.

Vakinhoudelijk bekwaam wil zeggen dat je als leerkracht gedegen kennis moet hebben van de leerstof die je onderwijst. Om goed les te kunnen geven moet je zelf boven de leerstof staan. Het betekent niet dat je altijd alles hoeft te weten, maar wel dat je goed zicht hebt op de leerstofkernen voor de basisschool en deze zelf grondig beheerst. Vakinhoudelijk bekwaam wil ook zeggen dat je een nieuwsgierige leerhouding hebt en gemotiveerd bent om steeds meer te leren m.b.t. de inhouden van de verschillende vak- en vormingsgebieden.

De **vakdidactische bekwaamheid** heeft betrekking op de manieren waarop je de leerinhouden aanbiedt aan de leerlingen zodat zij deze kunnen leren. Het wil zeggen dat je de kennis en vaardigheden bezit om diverse onderwijsmodellen, aanpakken en middelen in te zetten bij de lessen en onderwijsactiviteiten die je verzorgt.

De **pedagogische bekwaamheid** gaat over alles wat je als leerkracht doet om leerlingen te helpen in hun ontwikkeling naar volwassenheid. Als leraar ondersteun je leerlingen in hun vormingsproces als persoon en lever je een belangrijke bijdrage aan de ontwikkeling van leerlingen zodat zij deel kunnen nemen aan de huidige en toekomstige samenleving.

De pedagogische bekwaamheid vormt voor veel leraren de grondslag van het beroep. Als leraar draag je zorg voor een veilig, ondersteunend en uitdagend pedagogisch klimaat waarbinnen de leerlingen zich vrij voelen om zich te ontwikkelen en te leren. Je hebt oog voor de leerlingen en hun individuele onderwijsbehoeften. Je ondersteunt de leerlingen op een positieve manier bij leren en ontwikkeling.

Bij **KP en PPO** gaat het om de integratie van de verschillende bekwaamheidseisen in de ontwikkeling van een persoonlijk en professioneel beroepsbeeld en om het oefenen en de toepassing van kernen van het beroep.

1.3.2 Doelen

Doelen: Werken aan de kernpraktijk (KP)

De kernpraktijk Kennismaken met lesgeven is bedoeld als een eerste oriëntatie. Je maakt in dit semester kennis met twee verschillende perspectieven om onderwijs te ontwerpen, uit te voeren en te evalueren. Onderwijs waarbij de leerkracht een meer sturende rol heeft en onderwijs waarbij de leerling meer inbreng heeft. De doelen die hieronder staan beschreven moet je in het licht zien van nog eenvoudige onderwijsactiviteiten. In de loop van de opleiding zal de complexiteit van je onderwijs verder toenemen.

Aan het einde van het semester:

- Kun je lesgeven en heb je ervaringen opgedaan met verschillende onderwijsmodellen aansluitend bij je eigen beginsituatie en bij de situatie in de basisschool.
- Heb je doelbewust geoefend met vaardigheden en technieken van de verschillende onderwijsmodellen vanuit eigen leerdoelen en passend bij de situatie in de basisschool.

- Kun je voor verschillende vak- en vormingsgebieden van de basisschool, onderwijs ontwerpen, uitvoeren en evalueren vanuit leerkrachtsturing en vanuit onderwijs dat meer leerlinggericht is.
- Kun je onder begeleiding van de schoolopleider/mentor de onderwijsontwerpen zodanig aanpassen, dat ze aansluiten bij de mogelijkheden van de kinderen, van jezelf en de context van de opleidingsschool (zie scenario's).
- Kun je de leeropbrengsten van je gegeven onderwijs verzamelen, analyseren en op basis daarvan je onderwijs bijstellen.
- Kun je van de gegeven lessen aangeven wat er goed en minder goed ging en wat vervolgstappen zijn in je ontwikkeling.
- Ken je verschillende perspectieven op onderwijs, heb je er ervaring mee opgedaan en kun je een eerste beargumenteerde positie bij deze perspectieven innemen.

Doelen: Persoonlijke en professionele ontwikkeling (PPO)

Bij PPO onderscheiden we de volgende ontwikkelingsgebieden:

- De ontwikkeling van beroepsbeeld en beroepsidentiteit.
- Intervisie en de ontwikkeling van reflectie.
- Studieloopbaan en de ontwikkeling van zelfsturing

De ontwikkeling van beroepsbeeld en beroepsidentiteit: Je kunt belangrijke aspecten van je persoonlijke professionele beroepsbeeld beschrijven en deze verantwoorden. Een centrale vraag die daarbij centraal staat is: Welke leraar wil je en kun je zijn?

- De student kan op basis van persoonlijke drijfveren, maatschappelijke idealen en kennis over beroepsbeelden beargumenteren wat het betekent om leraar te zijn.
- De student is zich bewust van persoonlijke drijfveren en hoe die zich hebben gevormd tot nu toe (vanuit persoonlijke ervaringen in en buiten het onderwijs en de betekenis die de student hieraan geeft).
- De student is zich bewust van de maatschappelijke rol van de leraar en op welke manieren deze vormgegeven kan worden.

Intervisie en de ontwikkeling van reflectie: Je kunt aantonen dat je het vermogen hebt om te reflecteren, zowel individueel als met anderen, ten behoeve van je ontwikkeling tot leraar.

- De student heeft kennis gemaakt met en ervaring opgedaan met diverse reflectiemodellen en intervisiemethoden.
- De student herkent betekenisvolle situaties waar hij van wil leren door te reflecteren
- De student kan zijn reflectie op eigen kennis, handelen en beroepsidentiteit onder woorden brengen
- De student levert een actieve bijdrage aan de KP- en PPO-bijeenkomsten

Studieloopbaan en zelfsturing: Je kunt aantonen dat je zicht hebt op je studievoortgang, het maken van keuzes en dat je richting kan geven aan je eigen leren.

- De student levert een bijdrage aan het creëren van een veilige leeromgeving binnen de bijeenkomsten van KP en PPO en het leen van en met elkaar (leergemeenschap).
- De student heeft kennis over leren en zicht op zichzelf als lerende, weet wat kwaliteiten en ontwikkelpunten en heeft een plan om zichzelf als lerende verder te ontwikkelen.

1.3.3 Koppeling met kennisbasis generiek

Met betrekking tot persoonlijke en professionele ontwikkeling (PPO) staat het derde domein uit de kennisbasis generiek voor leraren centraal:

3.1 De leraar in ontwikkeling

De startbekwame leraar staat volwassen in de maatschappij en neemt verantwoordelijkheid voor zijn rol als cultuurdrager. Hij is als professional steeds in ontwikkeling en weet hoe hij lerend kan blijven. Daarbij zijn de volgende deelgebieden van belang:

- De leraar in de maatschappij: persoonsontwikkeling, ontwikkeling van professionele identiteit, kritisch en actief burgerschap, zich verhouden tot maatschappelijke thema's als pesten, rouw, echtscheiding, sociale integratie.

- De leraar als lerende professional: een onderzoekende houding, methoden voor het bijhouden en verdiepen van het vak/beroep (pedagogisch, didactisch, onderwijsfilosofisch, technologisch), leren van jezelf, leren van en met collega's, leren van en met experts, leren in (online) netwerken, leren door internationalisering, leren door te reflecteren (reflectiemodellen).

3.2 De leraar in de school

De startbekwame leraar kan als werknemer functioneren in een schoolorganisatie en een constructieve bijdrage leveren aan schoolcultuur, schoolontwikkeling en kwaliteitszorg. Het volgende is daarbij van belang:

- Samenwerken en leren met anderen: deelnemen aan (vormen van) intervisie, collegiale feedback geven en ontvangen, bijdragen aan de professionele dialoog, critical friend zijn, werken in een professionele leergemeenschap, beschikken over communicatievaardigheden en kennis van gespreksvormen.

2. Toetsing en beoordeling KP en PPO A1

Inleiding

Toetsing van KP en PPO vindt plaats door middel van het portfolio. Het portfolio voor KP en PPO bestaat uit twee onderdelen. Ieder onderdeel bestaat uit een aantal illustraties en een reflectie: zie de tabel hieronder:

Portfolio KP en PPO – A1		Punten
Onderdeel 1: Werken aan de kernpraktijk (KP)		
1.1	(Meer) leerkrachtgestuurd onderwijs	18
1.2	(Meer) leerlinggericht onderwijs	18
1.3	Doelbewuste oefening	18
1.4	Reflectie: Werken aan de kernpraktijk	6
Totaal onderdeel 1		60
Onderdeel 2: Persoonlijke en professionele ontwikkeling (PPO)		
2.1	Keuze illustratie: Persoonlijke en professionele ontwikkeling	18
2.2	Autobiografische reflectie	18
2.3	De ideale leraar	18
2.4	Reflectie: Persoonlijke en professionele ontwikkeling	6
Totaal onderdeel 2		60
Totaal 1 en 2		120

Tabel 1: Overzicht Illustraties en reflecties en puntenverdeling

2.1 Bronnen

Voor het werken aan de kernpraktijk en de illustraties en reflecties voor het portfolio zijn de volgende bronnen beschikbaar:

- Janssens, M. (2021). *Autobiografische reflectie - leerroute en opdrachten*. Interne uitgave Saxion.
- Janssens, M. (2022a). *Directe instructie - lesmodel toelichting en instructie*. Interne uitgave Saxion.
- Janssens, M. (2022b). *Leerlinggericht onderwijs - lesmodel toelichting en instructie*. Interne uitgave Saxion.
- Janssens, M. (2022c). *Leren van en door ervaringen – reflectie*. Interne uitgave Saxion
- Janssens, M. (2023a). *Kernpraktijk 3: Kennismaken met lesgeven - Inleiding*. Interne uitgave Saxion.
- Janssens, M. (2023a). *Kernpraktijk 3: Kennismaken met lesgeven - Opdracht*. Interne uitgave Saxion.
- Janssens, M. (2023c). *KP en PPO A1 Portfolio - illustraties en reflecties*. Interne uitgave Saxion.

2.2 Beoordelingsformat - Portfolio KP en PPO A1

Beoordeling

Het beoordelingsformat kent drie onderdelen:

- A. De beoordeling van de voorwaardelijke eisen
- B. De beoordeling van onderdeel 1: Werken aan de kernpraktijk
- C. De beoordeling van onderdeel 2: Persoonlijke en professionele ontwikkeling

A. Beoordeling voorwaardelijk eisen

Algemene voorwaardelijke eisen werkstukken			Opmerkingen
1. Opbouw	Titelpagina		
	Voorwoord (optioneel, afhankelijk van moduuleisen)		
	Inhoudsopgave		
	Inleiding		
	Het verslag volgens de moduuleisen		
	Literatuurlijst		

2. APA-richtlijnen	Bronvermelding volgens APA-richtlijnen (APA7)	Niet voldaan	Voldaan	
3. Vormgeving	Indeling tekst			
	Accenten kopjes/tussenkopjes			
	Nummering pagina's			
4. Taalgebruik	Nummering hoofdstukken en paragrafen			
	Max. 1 spelfout per drie pagina's			
	Max. 1 slordigheidsfout per drie pagina's			
Aanvullende voorwaardelijke eisen KP en PPO				
5. Het verslag is compleet		Niet voldaan	Voldaan	
6. Alle activiteiten zijn ingeleverd op Blackboard		Niet voldaan	Voldaan	

NB 1 Alle onderdelen van opbouw, APA-richtlijnen en vormgeving zijn aanwezig in het verslag.

NB 2 In hoeverre de onderdelen van het werkstuk voldoen aan de voorwaardelijke eisen zoals beschreven, blijft altijd de verantwoordelijkheid van de beoordelaar. Er blijft altijd een subjectief element meespelen in de beoordeling.

B. Beoordeling onderdeel 1: Werken aan de kernpraktijk

Portfolio onderdeel 1: Werken aan de kernpraktijk						
				Beoordeling		
				a	b	c
1.1 Illustratie: (Meer) leerkrachtgestuurd onderwijs				18		
1. Onderwijsontwerp						
Het kader van de les: Lesdoel, beginsituatie, persoonlijke leerdoelen en koppeling theorie zijn concreet beschreven en zorgvuldig uitgewerkt.				0	2	4
De fasen en stappen: De leerinhoud en organisatie is zorgvuldig en concreet uitgewerkt in inleiding, kern en afsluiting en in de verschillende stappen van het leerkrachtgestuurde onderwijsmodel.				0	2	4
2. Verantwoording						
In de verantwoording wordt duidelijk gemaakt welke keuzes zijn gemaakt m.b.t. inhoud en organisatie. Deze keuzes worden verantwoord aan de hand van betrouwbare bronnen. Er wordt duidelijk gemaakt welk scenario gekozen is bij de kernpraktijk en waarom. (omvang ca. 1 A4).				0	2	4
3. Evaluatie en reflectie						
Evaluatie: De resultaten van de leerlingen worden beschreven en zijn geanalyseerd in het licht van het lesdoel.				0	2	4
Feedback en reflectie: De feedback op de uitvoering van de les van de mentor, opleider en/of medestudenten is toegevoegd en er wordt gereflecteerd op de uitvoering van de les en persoonlijke leerdoelen m.b.v. een reflectiemodel (gespreksmodel).				0	1	2
1.2 Illustratie: (Meer) leerlinggericht onderwijs				18		
1. Onderwijsontwerp						
Het kader van de les: Lesdoel, beginsituatie, persoonlijke leerdoelen en koppeling theorie zijn concreet beschreven en zorgvuldig uitgewerkt.				0	2	4
De fasen en stappen: De leerinhoud en organisatie is zorgvuldig en concreet uitgewerkt in inleiding, kern en afsluiting en in de verschillende stappen van het leerlinggerichte onderwijsmodel.				0	2	4
2. Verantwoording						
In de verantwoording wordt duidelijk gemaakt welke keuzes zijn gemaakt m.b.t. inhoud en organisatie. Deze keuzes worden verantwoord aan de hand van betrouwbare bronnen. Er wordt duidelijk gemaakt welk scenario gekozen is bij de kernpraktijk en waarom. (omvang ca. 1 A4).				0	2	4
3. Evaluatie en reflectie						
Evaluatie: De resultaten van de leerlingen worden beschreven en zijn geanalyseerd in het licht van het lesdoel.				0	2	4
Feedback en reflectie: De feedback op de uitvoering van de les van de mentor, opleider en/of medestudenten is toegevoegd en er wordt gereflecteerd op de uitvoering van de les en persoonlijke leerdoelen m.b.v. een reflectiemodel (gespreksmodel).				0	1	2
1.3 Illustratie: Doelbewuste oefening				18		
1. Kijkwijzers						
Kijkwijzer 1: Een ingevulde kijkwijzer van meer leerkrachtgestuurd onderwijs verzorgd door de mentor of andere leerkracht in de school.				0	1	2
Kijkwijzer 1: Een ingevulde kijkwijzer van meer leerlinggericht onderwijs verzorgd door de mentor of andere leerkracht in de school.				0	1	2
2. Film doelbewuste oefening						
Een film van een vaardigheid of techniek m.b.t. het leren lesgeven die doelbewust is geoefend door de student. De film is bewerkt met vloeiende overgangen en duurt niet langer dan vijf minuten.				0	3	6

3. Feedback en reflectie			
Feedback: Een ingevulde kijkwijzer door mentor, opleider of medestudent van een gegeven les gericht op de vaardigheid of techniek die is geoefend.	0	2	
Reflectie: Een reflectie m.b.t. de ontwikkeling van de student waarin wordt beschreven wat de leerdoelen waren t.a.v. de technieken en vaardigheden bij de onderwijsmodellen, op welke manieren daaraan is gewerkt, welke feedback is verkregen en wat met de feedback is gedaan (omvang ca. 1 A4).	0	3	6
1.4 Reflectie: Werken aan de kernpraktijk (omvang ca. 1 a4)			6
In de reflectie worden in ieder geval de volgende vragen beantwoord:			
1. In de reflectie wordt duidelijk waarom bij illustratie 1.1 en 1.2 juist deze ontwerpen zijn gekozen als de meest geslaagde lessen of onderwijsactiviteiten.	0	1	2
2. In de reflectie wordt duidelijk welke (eerste) positie de student inneemt met betrekking tot het spanningsveld leerkrachtgestuurd en leerlinggericht onderwijs en met welke argumenten.	0	1	2
3. In de reflectie worden persoonlijke doelen geformuleerd met betrekking tot het leren lesgeven vanuit verschillende onderwijsmodellen en vanuit doelbewuste oefening.	0	1	2
Totaal aantal punten onderdeel 1:			

C. Beoordeling onderdeel 2: Persoonlijke en professionele ontwikkeling

Portfolio onderdeel 2: Persoonlijke en professionele ontwikkeling			
2.1 Keuze illustratie: PPO Vrijwilligerswerk, schoolbrede activiteiten, activiteiten opleiding of persoonlijke ontwikkeling.			18
Verslag met foto's: Verslag met een foto van de beschreven activiteit en de doelen die bereikt zijn (hooguit 1 A4).	0	5	10
Tabel/ schema: Door middel van een tabel of schema worden de activiteiten en de tijd die er aan is besteed duidelijk gemaakt.	0	2	4
Reflectie: Er wordt duidelijk gemaakt waarom deze activiteit belangrijk is voor de persoonlijke en professionele ontwikkeling tot leerkracht en er worden vervolgstappen beschreven voor verdere ontwikkeling.	0	2	4
2.2 Illustratie: Autobiografische reflectie De leerroute: vier stappen.			18
Stap 1 – Ervaringen: Het beeld en/of het verhaal is op een zorgvuldige manier uitgewerkt. Het is rijk aan details. Het zijn eigen ervaringen.	0	4	8
Stap 2 – Onderzoek: Het beeld en/ of verhaal wordt onderzocht op thema's en/ of perspectieven. Er worden een of meer thema's gekozen die belangrijk zijn in de ervaring en er wordt duidelijk gemaakt waarom deze gekozen zijn. Waar mogelijk wordt het beeld en/of verhaal benaderd vanuit meerdere perspectieven.	0	2	4
Stap 3 – Verdieping: Het beeld en/of verhaal wordt verrijkt met theorie van deskundige anderen. Er wordt gebruik gemaakt van betrouwbare bronnen. Het beeld en/of verhaal wordt waar mogelijk beschouwd vanuit bekende spanningsvelden in opvoeding en onderwijs en daar worden concrete voorbeelden bij gegeven.	0	2	4
Stap 4 – Ontwikkeling: Er wordt duidelijk gemaakt wat meegenomen wordt uit deze reflectie voor de persoonlijke en professionele ontwikkeling tot leraar. Er zijn persoonlijke doelen geformuleerd die logisch volgen uit de onderzochte en verdiepte ervaring.	0	1	2
2.3 Illustratie: De ideale leraar Verslag, verdieping en reflectie.			18
Interview: Het verslag van het interview met de mentor is kernachtig. In het verslag worden aspecten van het beroepsbeeld van de mentor duidelijk gemaakt. Het verslag van het interview is voorgelegd aan de mentor en eventuele opmerkingen zijn verwerkt.	0	4	8
Verdieping en reflectie: Aan de hand van het artikel: <i>PPO Beroepsbeelden - welke leraar wil je en kun je zijn?</i> wordt ingegaan op verschillende aspecten van het beroepsbeeld en maakt de student duidelijk wat voor hem/ haar de kern van het beroep is (op dit moment in de ontwikkeling).	0	5	10
2.4 Reflectie: Persoonlijke en professionele ontwikkeling (ca 1 A4)			6
1. Er wordt een voorlopig antwoord gegeven op de vraag of de keuze voor het beroep de juiste is. Er wordt in de reflectie uitgelegd waarom wel, niet of welke twijfels er eventueel zijn. Bij een bevestigend antwoord wordt een eerste antwoord gegeven op de vraag: <i>Welke leraar wil je en kun je zijn?</i>			4
2. Er worden doelen geformuleerd ten aanzien van de persoonlijke en professionele ontwikkeling.			2
Totaal aantal punten onderdeel 2:			
Totaal aantal punten onderdeel 1 en 2			
Eindbeoordeling Portfolio A1			

Toetsmatrijs

In de toetsmatrijs wordt de relatie weergegeven van de doelen van KP en PPO tot de bekwaamheidseisen voor de opleiding en de domeinen van de kennisbasis generiek. Tevens wordt benoemd welke leervaardigheden getoetst worden en de toetsvorm die gekozen is: het portfolio. Voor het zichtbaar maken van ontwikkeling ten aanzien van de doelen voor KP en PPO dienen de studenten verschillende illustraties en reflecties aan te leveren. Ten slotte wordt aangegeven hoe de punten die behaald kunnen worden verdeeld zijn over de verschillende onderdelen van het portfolio.

TOETSMATRIJS KP en PPO A1					
Onderdeel 1: Werken aan de kernpraktijk					60
Bekwaamheid	Domeinen kennisbasis generiek	Doelen	Leervaardigheden	Toetsvorm Portfolio	Punten
Vakdidactisch 2.8: a-b-c 2.9: a-b-c-f-g 2.11: a-b-c Pedagogisch 2.14: a, d, e, f, 2.18: a, b, c, d, e, f, g, h, j, k.	2.1 Visie op onderwijs en opvoeding 2.3 Pedagogisch handelen 2.4 Didactisch handelen	De student kan voor verschillende vakken van de basisschool, onderwijs ontwerpen, uitvoeren en evalueren waarbij leerlingen worden ondersteund bij het leren door naast de leerinhoud verschillende leerstrategieën aan te bieden (leren als middel).	Begrijpen Toepassen Analyseren Evalueren Creëren	1.1 Illustratie (Meer) leerkrachtgestuurd onderwijs 1.2 Illustratie (Meer) leerlinggericht onderwijs	18 18
	2.4 Didactisch handelen	De student kan door middel van doelbewuste oefening zich ontwikkelen m.b.t. vaardigheden en technieken van het lesgeven vanuit eigen leerdoelen en passend bij de situatie in de basisschool	Begrijpen Toepassen Analyseren Evalueren Creëren	1.3 illustratie Doelbewuste oefening	18
	3.1 De leraar in ontwikkeling	De student kan de perspectieven uitleggen, heeft er ervaring mee opgedaan en de student kan een eerste beargumenteerde positie bij deze perspectieven innemen.	Begrijpen Analyseren Evalueren	1.4 Reflectie Werken aan de kernpraktijk	6
	3.1 De leraar in ontwikkeling				
Onderdeel 2: Persoonlijke en professionele ontwikkeling					60
Bekwaamheid	Domeinen kennisbasis generiek	Doelen	Leervaardigheden	Toetsvorm Portfolio	Punten
Pedagogisch 2.14: a, d, e, f, 2.18: a, b, c, d, e, f, g, h, j, k.	3.1 De leraar in ontwikkeling <i>De leraar in de maatschappij</i>	De student maakt een geschikte keuze uit activiteiten die passen bij de persoonlijke en professionele ontwikkeling.	Begrijpen Toepassen Analyseren Evalueren Creëren	2.1 Keuze illustratie PPO	18
	3.1 De leraar in ontwikkeling	De student kan belangrijke aspecten van zijn/ haar persoonlijke professionele beroepsbeeld beschrijven en deze verantwoorden.	Begrijpen Toepassen Analyseren Evalueren Creëren	2.2 Illustratie Autobiografische reflectie 2.3 Illustratie De ideale leraar	18 18
	3.1 De leraar in ontwikkeling	De student kan aantonen dat hij/zij het vermogen heeft om te reflecteren, zowel individueel als met anderen, ten behoeve van de ontwikkeling tot leraar. De student kan aantonen dat hij/zij richting kan geven aan het eigen leren.	Begrijpen Analyseren Evalueren	2.4 Reflectie Persoonlijke Professionele Ontwikkeling	6
	3.1 De leraar in ontwikkeling				

Score, rubric en punten

Het portfolio wordt beoordeeld aan de hand van het format *Beoordeling KP en PPO Portfolio A1*. Je kunt dit format vinden op de volgende pagina's. In dit format wordt per onderdeel van het portfolio beschreven op welke aspecten de illustraties en reflecties beoordeeld worden. De score van de verschillende aspecten wordt genoteerd in een van de drie kolommen: kolom a, kolom b of kolom c. In de volgende tabel staat de betekenis van de drie kolommen beschreven.

Score	Beschrijving
Kolom a	Het aspect is niet of onvoldoende uitgewerkt.
Kolom b	Het aspect is zorgvuldig en voldoende uitgewerkt
Kolom c	Het aspect is met veel diepgang en/of origineel en/of creatief uitgewerkt.

Bij de scores behoren punten. Bij iedere illustratie en reflectie staat genoteerd hoeveel punten bij iedere kolom gescoord kunnen worden m.b.t. het beschreven aspect. Als alle aspecten gescoord zijn worden de behaalde punten per onderdeel opgeteld. Beide onderdelen moeten minimaal voldoende zijn; de onderdelen kunnen niet met elkaar compenseren.

Bij onderdeel 1 *Werken aan de kernpraktijk* kunnen er maximaal 60 punten behaald worden. Voor dit onderdeel moeten minimaal 30 punten worden behaald om een eindbeoordeling voor het portfolio te kunnen krijgen. Bij onderdeel 2 *Persoonlijke professionele ontwikkeling* kunnen er maximaal 60 punten behaald worden. Voor dit onderdeel moeten minimaal 30 punten worden behaald om een eindbeoordeling voor het portfolio te kunnen krijgen.

Cesuur en het vaststellen van het cijfer

Bij het totaal behaald aantal punten voor beide onderdelen hoort een cijfer. Het maximale aantal punten dat behaald kan worden voor het portfolio is **120**. De cesuur ligt bij **70** punten: vanaf dat aantal wordt het portfolio als voldoende beoordeeld en worden de studiepunten voor KP en PPO a1 toegekend.

Hoewel het eindoordeel van beide onderdelen en het portfolio als geheel gebaseerd is op de beoordelingen van de verschillende aspecten die worden onderscheiden, hoeft het daar niet altijd mee samen te vallen. Het kan en mag uiteraard ook niet teveel uit elkaar liggen. Voor het vaststellen van het cijfer is er om die reden een bepaalde marge gecreëerd. Aan de hand van het totale aantal behaalde punt wordt het eindcijfer vastgesteld door de studietoetscoach aan de hand van de volgende tabel:

Het totaal aantal punten ligt tussen:	<57	57-69	70-82	83-95	96-108	109-120
Het eindcijfer voor het portfolio:	4	5	6 of 7	7 of 8	8 of 9	10

Bij het summatieve evaluatiemoment wordt in principe geen feedback gegeven. Je wordt geïnformeerd over de scores en de beoordeling via het ingevulde beoordelingsformulier. Mocht het portfolio onvoldoende zijn, dan krijg je feedback op de aspecten die nog verbeterd kunnen worden voor een herkansing.

3. Onderwijsschema KP en PPO A1

KP en PPO wordt ondersteund door een aantal bijeenkomsten onderwijspedagogiek KP en PPO. In deze bijeenkomsten worden de activiteiten voor de kernpraktijk en de illustraties en reflecties voor het portfolio van KP en PPO nader toegelicht.

KP en PPO A1	Onderwijspedagogiek KP en PPO A1
<i>Nadruk op persoonlijke en professionele ontwikkeling.</i>	<i>Nadruk op toelichting en praktische toepassing.</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Persoonlijke uitwerkingen activiteiten KP • Presentaties illustraties en reflecties portfolio • Reflectie werkpleklers • Feedback geven en ontvangen. • Formatief handelen • Discussie en reflectie • Organisatie en planning • Welbevinden 	<ul style="list-style-type: none"> • Uitleg en toelichting activiteiten van de kernpraktijk en het portfolio van KP en PPO • Activiteiten en illustraties en reflecties voorbereiden en oefenen. • Vertalen opdrachten naar eigen praktijk. • Theoretische verdieping. • Discussie en reflectie.

In het onderwijsschema is door middel van kernwoorden weergegeven welke leerinhouden en activiteiten in iedere bijeenkomst centraal staan.

PERIODE 1		
Wk	KP en PPO A1	Onderwijspedagogiek kp en ppo A1
1.1	THEMAWEEK	
1.2	KP en PPO - Bijeenkomst 1: Kennismaken: met elkaar, de studiecoach en het programma voor KP en PPO. Intekenen bijeenkomsten KP en PPO. Blackboard leeromgeving: Verkennen. Werkpleklers/ stage: Vooruitkijken stage.	OWP kp en ppo - bijeenkomst 1: Illustratie 2.2 Autobiografische reflectie Uitleg en oefenen. Illustratie 2.3 De ideale leraar Interview voorbereiden met de mentor
1.3	KP en PPO - Bijeenkomst 2: KP: Doelbewuste oefening: uitleg kernpraktijk 1. PPO: Werkpleklers/ stage: verwachtingen of eerste ervaringen. Doelen WPL. Portfolio KP en PPO A1: Toelichting en uitleg Portfolio Illustratie 2.1 PPO.	
1.4	KP en PPO - Bijeenkomst 3: KP: Doelbewuste oefening: oefening uitleggen/ instructie. PPO: Werkpleklers/ stage: reflectie eerste ervaringen. Portfolio KP en PPO A1: Bespreken illustraties en reflecties. Delen eerste uitwerking portfolio Illustratie 2.2 Autobiografische reflectie.	OWP kp en ppo - bijeenkomst 2: Illustratie 1.1 (Meer) leerkrachtgestuurd onderwijs Uitleg en oefenen illustratie 1.3 Doelbewuste oefening Uitleg, oefenen a.d.h.v. een film. Kijkwijzer bespreken en observatie mentor voorbereiden.
1.5	KP en PPO - Bijeenkomst 4: KP: presentatie onderwijsontwerp DI. Kijkwijzer: fasen van de les. PPO: Werkpleklers/ stage: bespreken stage ervaringen en voorbereiden stageweek – plan.	
1.6	STAGEWEEK	
1.7	KP en PPO - Bijeenkomst 5: KP: presentatie film doelbewuste oefening, Kijkwijzer en feedback. PPO: Werkpleklers/ stage: terugblik stageweek. Illustratie 2.3 De ideale leraar – interview mentor.	OWP kp en ppo - bijeenkomst 3: Illustratie 1.1 en 1.2 Evaluatie en reflectie Uitleg over het verzamelen, analyseren en interpreteren van leerlinggegevens van de les die je hebt gegeven. Uitleg reflectie en modellen: gespreksmodel.
HERFSTVAKANTIE		
1.8	KP en PPO - Bijeenkomst 6: KP: presentatie leerlinggegevens bij een gegeven les in de stage.	

	PPO: Werkpleklers/ stage: bespreken stage-ervaringen a.d.h.v. meegenomen reflecties en beoordeling.	
1.9	KP en PPO - Bijeenkomst 7: KP: presentatie illustratie 1.1 als voorbeeld voor de formatieve evaluatie. PPO: Werkpleklers/ stage: stage ervaringen. bespreken. Uitleg formatieve evaluatie en illustratie 2.2 Autobiografische reflectie. Uitleg over het geven en ontvangen van feedback .	
1.10	KP en PPO - Bijeenkomst 8: Formatieve evaluatie Formatieve evaluatie: illustratie 1.1 en 2.2 Feedback geven en ontvangen aan elkaar a.d.h.v. feedbackformulieren. Reflectie en evaluatie periode 1 KP en PPO: tops en tips en verbeterpunten.	

PERIODE 2		
Wk	KP en PPO A1	Onderwijspedagogiek kp en ppo A1
2.1	KP en PPO - Bijeenkomst 9: KP: Doelbewuste oefening: Kijkwijzer DI-deelvaardigheden. PPO: Werkpleklers/ stage: bespreken stage a.d.h.v. gouden momenten.	OWP kp en ppo - bijeenkomst 4: Illustratie 1.2 Leerlinggericht onderwijs Kernpraktijk en onderwijsontwerp leerlinggericht uitleggen, doelbewuste oefening en kijkwijzer betrekken en activeren, uitlegfilmpjes.
2.2	KP en PPO - Bijeenkomst 10: KP: Ontwerpatelier: samen meer leerlinggericht onderwijs ontwerpen voor de kernpraktijk. PPO: Werkpleklers/ stage: bespreken stage a.d.h.v. een thema.	
2.3	KP en PPO - Bijeenkomst 11: KP: Presentatie onderwijsontwerp: Meer leerlinggericht onderwijs. PPO: Werkpleklers/ stage: bespreken stage a.d.h.v. een thema.	OWP kp en ppo - bijeenkomst 5: Praktijkonderzoek Illustratie 2.3 De ideale leraar Observatie leerlinggericht onderwijs. Doelbewuste oefening vaardigheden leerlinggericht onderwijs. Gesprekken met leerlingen voorbereiden.
2.4	KP en PPO - Bijeenkomst 12: KP: Presentatie film doelbewuste oefening: Meer leerlinggericht onderwijs. PPO: Werkpleklers/ stage: bespreken stage a.d.h.v. de doelen WPL. Voortgang illustratie 2.1 en 2.3 .	
2.5	KP en PPO - Bijeenkomst 13: KP: Presentatie leerlinggegevens bij een gegeven les in de stage. PPO: Werkpleklers/ stage: Voorbereiden stageweek.	
KERSTVAKANTIE		
2.6	STAGEWEEK	
2.7	KP en PPO - Bijeenkomst 14: KP: Presentatie film doelbewuste oefening: Meer leerlinggericht onderwijs. PPO: Werkpleklers/ stage: Bespreken stageweek a.d.h.v. meegenomen reflectiemodellen en beoordeling van een les.	OWP kp en ppo - bijeenkomst 6: Beroepsbeeld en bronvermelding Reflectie 1.4 KP en 2.4 PPO Illustratie 2.3 De ideale leraar Verdieping artikel beroepsbeelden bespreken en verwerken bij illustratie 2.3. Schrijven van verantwoording, reflectie en discussie, gebruik maken en verwijzen naar bronnen APA 7
2.8	KP en PPO - Bijeenkomst 15: KP: Presentatie portfolio onderdeel KP: illustratie of reflectie. PPO: Werkpleklers/ stage: afronden stageperiode. Portfolio onderdeel PPO, afsluiting periode 1 KP en PPO.	
2.9	ONDERWIJSVRIJ	
2.10	SUMMATIEVE EVALUATIE	