

Kernpraktijk 3: Ontwikkeling van leren (jaar 2, semester 1)

Activiteiten periode 1

1. Onderzoek – Voorwaarden tot leren

Je doet onderzoek in je groep naar de een van de volgende gebieden die betrekking hebben op de meer voorwaardelijke zaken van het leren: pedagogische relatie, leerconcepties en motivaties of coöperatief leren.

2. Onderwijs ontwerpen, uitvoeren en evalueren

Ontwerpen: Je ontwerpt drie onderwijsactiviteiten waarbij je leerlingen ondersteunt bij het leren door bewust verschillende leerstrategieën in te zetten. Je maakt gevarieerde keuzes in leerkrachtgestuurde en leerlinggerichte onderwijsmodellen.

Uitvoeren: Je voert de drie ontworpen onderwijsactiviteiten uit in de stage en laat deze van feedback voorzien door de mentor of opleider.

Evalueren: Je kijkt het werk na van de leerlingen bij de gegeven onderwijsactiviteiten en stelt vast in hoeverre het doel van je les is bereikt.

Reflecteren: Je reflecteert op de uitvoering van de lessen met je begeleiders en medestudenten. Je maakt gebruik van verschillende reflectiemodellen (gespreksmodel, TVP, snelle reflectie).

3. Doelbewust oefenen

Doelbewust oefenen: Je filmt de vaardigheid of techniek die je doelbewust hebt geoefend bij onderdeel 2. Gebruik de gereedschappen in Kaltura om je film te bewerken tot een clip van hooguit vijf minuten.

Feedback en reflectie: Je ontvangt feedback van je mentor, opleider of medestudent en reflecteert over je ontwikkeling.

Activiteiten periode 2

1. Persoonlijke en professionele ontwikkeling (PPO)

Je werkt zelfstandig of samen met medestudenten aan je ontwikkeling met betrekking tot burgerschap en/of burgerschapsonderwijs

2. Onderwijs ontwerpen, uitvoeren en evalueren

Ontwerpen: Je ontwerpt drie onderwijsactiviteiten waarbij je leerlingen ondersteunt bij het leren door tegelijkertijd met de leerinhoud ook bewust vaardigheden in het leren zelf te oefenen. Je maakt gevarieerde keuzes in leerkrachtgestuurde en leerlinggerichte onderwijsmodellen

Uitvoeren: Je voert de drie ontworpen onderwijsactiviteiten uit in de stage en laat deze van feedback voorzien door de mentor of opleider.

Evalueren: Je kijkt het werk na van de leerlingen bij de gegeven onderwijsactiviteiten en stelt vast in hoeverre het doel van je les is bereikt.

Reflecteren: Je reflecteert op de uitvoering van de lessen met je begeleiders en medestudenten. Je maakt gebruik van verschillende reflectiemodellen (gespreksmodel, TVP, snelle reflectie).

3. Doelbewust oefenen

Doelbewust oefenen: Je filmt de vaardigheid of techniek die je doelbewust hebt geoefend bij onderdeel 2. Gebruik de gereedschappen in Kaltura om je film te bewerken tot een clip van hooguit vijf minuten.

Feedback en reflectie: Je ontvangt feedback van je mentor, opleider of medestudent en reflecteert over je ontwikkeling

Naast het oefenen in het geven van lessen rond de kernpraktijk werken de studenten vanuit de vakgebieden aan onderstaande opdrachten in dit semester die betrekking hebben op de stage:

Jaar 2 Semester 1	Opdrachten, activiteiten in de praktijk vanuit de vakgebieden
Onderwijspedagogiek B1 studiehandleiding	Zie kernpraktijken.
Kernvakken B1- Taal studiehandleiding	<ul style="list-style-type: none"> -filmen van voorleessessie in de eigen stageklas -verzamelen van kinderboekentips -Plan van aanpak voor het taaltraject: ondersteuning van NT2-leerling -bezoek aan een school voor nieuwkomers (buiten de stagedagen om) -lesontwerp gericht op leesbegrip en leesmotivatie -uitvoeren van een leesbevorderingsactiviteit aan de hand van een/ enkele kinderboek(en) -deelname aan vertelfestival
Kernvakken- rekenen- wiskunde B1 studiehandleiding	<p>Inhouden gaan over domeinen breuken, kommagetallen, verhoudingen en procenten. Regelmatig wordt gevraagd om op onderzoek uit te gaan op de basisschool naar ondersteunende materialen, om over de aangeboden inhouden met leerkrachten in gesprek te gaan en om opgaven die vaak als instaprobleem tijdens de bijeenkomsten worden aangeboden ook met (enkele) leerlingen uit te voeren om op die manier nog beter zicht te kunnen krijgen op het denkproces van leerlingen. Omdat deze inhouden met name in de bovenbouw van de basisschool worden aangeboden kan dat wel betekenen dat studenten die niet in de bovenbouw stagelopen af en toe uit hun groep gaan om een uitstapje te maken naar de bovenbouw.</p>
Oriëntatie op jezelf en de wereld B1 studiehandleiding	<p>-Uitvoering van een opdracht voor elk van de vier vakken. Waarvan minimaal twee eigen lesontwerpen voor tenminste twee van de vier vakken (AK of LVB in kwartiel 1, en GS en NT in kwartiel 2).</p> <p>De opdracht valt te combineren met KP PPO door o.a. leerstrategieën in te zetten.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Excursie gericht op OJW-vakgebieden (buiten stagedagen om)
Kunst, cultuur en bewegen B1 studiehandleiding	<p>-Lessen ontwikkelen en aanbieden rond een thema. Thema in overleg met mentor.</p> <ul style="list-style-type: none"> -bewegen: -observatie van les bewegingsonderwijs en -ontwerpen en uitvoeren van twee lessen bewegen aan een kleutergroep

Kernpraktijk 4: Specialisatie Jonge kind (jaar 2, semester 2)

Activiteiten periode 1 en 2: spelend leren in een rijke speelleeromgeving

Het doel van deze kernpraktijk is dat de student zich bekwaamt in het kunnen ontwikkelen van een beredeneerd onderwijsaanbod voor kleuters. De student verdiept zich inhoudelijk in specifieke kenmerken van de kleuters, verschillende visies op het onderwijs aan kleuters, de daarbij behorende vakkennis en de didactische mogelijkheden van een thema. Bij het vraagstuk van spelend leren in een rijke speelleeromgeving voor kleuters zijn diverse spanningsvelden te herkennen. Bij het spanningsveld rond de inrichting van het onderwijs: Gaat de leerkracht uit van het kind of van de leerstof of beweegt hij zich ertussenin? Het tweede spanningsveld gaat over het handelen van de leerkracht: Wanneer kiest de leerkracht ervoor om te begeleiden en wanneer kiest de leerkracht voor een meer sturende rol? In de voorbereiding, uitvoering en evaluatie van het hoekenproject staan deze spanningsvelden centraal. In Afbeelding 1 zijn beide spanningsvelden opgenomen.



Afbeelding 1: Spanningsvelden kernpraktijk spelend leren in een rijke speelleeromgeving

1. Onderzoek

Je doet onderzoek in je stagegroep naar het spelend leren in de rijke speelleeromgeving, hoe kleuters zich ontwikkelen en leren en welke didactieken daarbij passen. Zie ook bijlage 1, stap 2 en 3.

2. Onderwijs ontwerpen, uitvoeren en evalueren

Ontwerpen: Je ontwerpt een hoekenproject waarbij kleuters spelend leren in een rijke speelleeromgeving en je keuzes maakt in de onderwijsaanpak en het leerkrachtgedrag. Daarbij maak je gebruik van het webschema uit 'Basisontwikkeling' of uit 'Kiezen voor het jonge kind' (zie Blackboard). Voor de planning zie bijlage 1 stap 4.

Uitvoeren: Je voert het hoekenproject uit in de stage en laat deze van feedback voorzien door mentor of opleider. Zie bijlage 1 stap 5 en 6.

Evalueren en reflectie: Je gaat na in hoeverre de doelen van het hoekenproject zijn bereikt, hoe de kleuters hebben geleerd en wat jouw rol is geweest. Je reflecteert op de uitvoering van het hoekenproject. De evaluatie en reflectie schrijf je in de vorm van een artikel. Zie bijlage stap 6 en 7.

3. Doelbewust oefenen

Doelbewust oefenen: Je filmt de klassenmanagementvaardigheden en interactievaardigheden (tijdens spelbegeleiding) die je doelbewust hebt geoefend om in te zetten bij de uitvoering van het hoekenproject.

Feedback en reflectie: Je ontvangt feedback van je mentor, opleider en medestudenten uit het onderbouw leerteam en reflecteert op je eigen ontwikkeling.

[Studiehandleiding KP/PPO B2 JK](#)

Naast het oefenen in het geven van lessen rond de kernpraktijk werken de studenten vanuit de vakgebieden aan onderstaande **keuze-opdrachten** in dit semester. Deze hebben betrekking op de stage en worden vanuit een pedagogisch dan wel didactisch perspectief beschouwd:

Vakgebied en titel	Korte beschrijving van de keuzeopdrachten
Onderwijspedagogiek	
Onderwijspedagogiek - Pedagogische basishouding	Om goed onderwijs te kunnen verzorgen voor kinderen is het hebben van een goede pedagogische relatie heel belangrijk. In deze keuze-opdracht reflecteert de student op de eigen pedagogische basishouding.
Onderwijspedagogiek - Werken aan doelen in de (thema)hoek	Bij het werken aan doelen bij kleuters wordt er snel gedacht aan een kringactiviteit in de grote of kleine kring of het maken van een werkje met een klein groepje kinderen. Bij deze opdracht wordt vanuit de (thema)hoek gewerkt. De student kiest vanuit de leerlijnen voor groep 1/2, een specifiek doel en werkt met een groepje kleuters aan dit doel in de (thema)hoek.
Werken met speel-leermateriaal	Via deze keuze-opdracht wordt de student uitgedaagd om te onderzoeken welk speel-leermateriaal er in de stagegroep te vinden is, wat het belang van speel-leermateriaal is en hoe je ermee zou kunnen werken rekening houdend met de verschillen (in ontwikkeling) tussen kleuters.
Motoriek/ Bewegen	
Motorische observatie, grote of kleine motoriek	Om een passend beredeneerd aanbod te bieden t.a.v. de grote en kleine motoriek is het van belang dat je de leerlingen op dit ontwikkelingsdomein goed in beeld hebt. Voor deze opdracht observeert de student de leerlingen aan de hand van een model en ontwerpt een passend vervolgaanbod.
Bewegen: Thematisch werken in het speellokaal	Een bewegingsactiviteit gaat nog meer leven als deze wordt gekoppeld aan een thema en/of prentenboek wat op dat moment centraal staat in de groep. In deze opdracht bereid de student bewegingsactiviteiten voor die passen bij het thema en/of prentenboek en voert deze uit.
Motorische ontwikkeling kleuters speelplein	Op het speelplein zijn oneindig veel mogelijkheden om in aanraking te komen met alle leerlijnen van de motorische ontwikkeling. In deze opdracht doet de student onderzoek naar mogelijkheden voor de motorische ontwikkeling van kleuters op het speelplein van de stageschool.
Kernvakken - Taal	
Taal - het prentenboek als invalshoek	Vanuit een prentenboek ontwerpt de student vijf activiteiten en voert deze uit met kinderen. De student observeert de kinderen en schrijft een reflectie.
Taal- De taalronde	Deze keuzeopdracht gaat over de achtergronden van de taalronde en de voordelen voor de taalontwikkeling van jonge kinderen. De student bereid drie taalrondes voor, voert deze uit, kijkt erop terug en neemt de bevindingen mee naar de nieuwe taalronde.
Kernvakken - Rekenen	
Rekenen - Telontwikkeling	In deze opdracht brengt de student de telontwikkeling van vijf kleuters in kaart door het stellen van gerichte vragen en door samen een rekenspel te spelen. De student bespreekt de bevindingen met de mentor.

Rekenen- De bouwhoek	In deze opdracht werkt de student aan het verhogen van de kwaliteit van de onderwijsleersituatie in de bouwhoek. De student gaat na hoe er nu gewerkt en gespeeld wordt en gaat op zoek naar verbeteringen.
Oriëntatie op jezelf en de wereld	
OJW - Leermiddelen	Kinderen staan continu in verbinding met de wereld om hen heen. Hoe bereid de kleuterklas hen voor op de wereld van morgen? In deze opdracht onderzoekt de student de wereldkennis van jonge kinderen.
OJW - activiteit herschrijven en uitvoeren	De student kiest een beschreven activiteit rond OJW en reviewt deze. Vervolgens past de student de activiteit aan op basis van de nieuwste theorieën over de ontwikkeling van jonge kind.
OJW -Ontdekhoeck	De student ontwerpt een onderzoekende les volgens het 7-stappenplan. In de fase onderzoek (stap 3, 4 en 5) creëert de student een leerrijke omgeving in de vorm van een ontdekhoeck, zodat leerlingen aan de hand van materialen in tweetallen onderzoekend bezig zijn.
OJW - Wijkwandeling	De student maakt een educatieve wandeling door de wijk van de school. Tijdens deze wandeling komen onderwerpen vanuit natuuronderwijs, aardrijkskunde en geschiedenis aan de orde. Je denkt na over welke organisatievorm je inzet (puzzeltocht, handpoppen, speurtocht ect).
OJW - Buitenactiviteit	Vormgeven van een buiteanactiviteit en deze uitvoeren Bijv: kriebelbeestjes zoeken, wateronderzoek, kabouterpad. Observeren van kinderen tijdens deze activiteit.
Kunst en cultuur	
Muziek - magische Muziekbox	In deze opdracht maakt de student een magische muziekbox behorend bij 20 kinderliedjes. De student brengt de muziekbox in de praktijk door minimaal 10 liedjes te introduceren of te herhalen door middel van de muziekbox.
Kunst en cultuur Muziekhoeck	In deze opdracht ontwerpt de student een muziekhoeck, richt deze in en observeert het muzikale spel van de kinderen.

[studiehandleiding pedagogisch handelen bij kleuters](#)

[studiehandleiding didactisch handelen bij kleuters](#)

Kernpraktijk 4: Specialisatie Oudere kind (jaar 2, semester 2)

Activiteiten periode 1 en 2: onderwijs voor het oudere kind

Periode 1 – Activiteiten:

1 - Onderzoeken: Je doet onderzoek in je groep naar een van de volgende gebieden die betrekking hebben op de meer voorwaardelijke zaken van het leren: groepsdynamica, identiteitsontwikkeling of mediawijsheid (zie bijlage 1).

2 - Onderwijs ontwerpen, uitvoeren en evalueren:

Onderwijs ontwerpen Je ontwerpt drie onderwijsactiviteiten waarbij je minimaal 2 vakken integreert en je het aanbod verantwoordt vanuit de kerndoelen/leerlijnen van de vakken (geïntegreerd vs geïsoleerd leren). Daarnaast onderbouw je waarom bij deze les geïntegreerd leren van meerwaarde is ten opzichte van geïsoleerd leren.

Je maakt gevarieerde keuzes in leerkrachtgestuurde en leerlinggerichte onderwijsmodellen. De ontwerpen passen bij de eigen beginsituatie en de situatie in de basisschool (scenario's).

Onderwijs uitvoeren: Je voert de drie ontworpen onderwijsactiviteiten uit in de stage en laat deze van feedback voorzien door de mentor of opleider met extra aandacht voor de doelbewuste oefening.

Onderwijs evalueren: Je analyseert de leerlingresultaten van de drie gegeven onderwijsactiviteiten in het licht van het lesdoel.

Reflecteren: Je reflecteert op de uitvoering van de lessen met je begeleiders en medestudenten. Je maakt daarbij gebruik van verschillende reflectiemodellen (gespreksmodel, tvp, snelle reflectie)

3 - Doelbewust oefenen: Je filmt de vaardigheid of techniek die je doelbewust hebt geoefend bij minimaal één van de onderwijsontwerpen en je krijgt feedback van je mentor, opleider, studietoestel en/of medestudenten.

Periode 2 – Activiteiten:

1 - Ontwikkeling: Je werkt zelfstandig of samen met medestudenten aan je ontwikkeling als leerkracht oudere kind (zie bijlage 2).

2 - Onderwijs ontwerpen, uitvoeren en evalueren:

Onderwijs ontwerpen Je ontwerpt drie onderwijsactiviteiten waarbij duidelijk wordt dat het samenwerkend leren van leerlingen wordt gestimuleerd door het inzetten van passende werkvormen die het samenwerken en samen leren ondersteunen. (leren dmv zelfsturing en samenwerkend leren).

Je maakt gevarieerde keuzes in leerkrachtgestuurde en leerlinggerichte onderwijsmodellen. De ontwerpen passen bij de eigen beginsituatie en de situatie in de basisschool (scenario's).

Onderwijs uitvoeren: Je voert de drie ontworpen onderwijsactiviteiten uit in de stage en laat deze van feedback voorzien door de mentor of opleider met extra aandacht voor de doelbewuste oefening.

Onderwijs evalueren: Je analyseert de leerlingresultaten van de drie gegeven onderwijsactiviteiten in het licht van het lesdoel.

Reflecteren: Je reflecteert op de uitvoering van de lessen met je begeleiders en medestudenten. Je maakt daarbij gebruik van verschillende reflectiemodellen (gespreksmodel, tvp, snelle reflectie)

3 - Doelbewust oefenen: Je filmt de vaardigheid of techniek die je doelbewust hebt geoefend bij minimaal één van de onderwijsontwerpen en je krijgt feedback van je mentor, opleider, studiecoach en/of medestudenten.

[studiehandleiding KP/PPO B2 OK](#)

Jaar 2, sem 2 Specialisatie Oudere Kind	Opdrachten, activiteiten in de praktijk vanuit de vakgebieden
Kernpraktijk/PPO B2: Het oudere kind KP/PPO	Portfolio (met voorbereidende deelactiviteiten) 1.1 keuze-illustratie: Het oudere kind 1.2 illustratie: geïntegreerd vs geïsoleerd leren 1.3 illustratie: leren dmv zelfsturing en samenwerkend leren 1.4 reflectie: KP 2.1 keuze-illustratie: PPO 2.2 keuze-illustratie: Europareis 2.3 illustratie: vertragen in de snelle digitale wereld 2.4 reflectie: PPO
Onderwijspedagogiek B2 JK	-ontwikkelen van een visie op het onderwijs aan het oudere kind
Kernvakken - Taal	- ontwerpen en uitvoeren van een onderwijsaanbod waarin de vakken in samenhang terugkomen (rondom een thema). Tijdens het
Kernvakken- rekenen- wiskunde B2	ontwerpproces onderzoeken studenten hoe oudere kinderen zich optimaal leren en ontwikkelen door o.a. het 'testen' van diverse
Oriëntatie op jezelf en de wereld B2	aanpakken
Kunst, cultuur en bewegen B2	-ontwikkelen van een visie op het onderwijs aan het oudere kind