

Evaluatie activiteiten kernpraktijk B2 jonge kind

Doel en werkwijze:

De student maakt duidelijk op welke manieren gewerkt is aan de doelen van de kernpraktijk binnen WPL, welke activiteiten zijn uitgevoerd en welk leerervaringen zijn opgedaan.

- De evaluatie over de activiteiten van de kernpraktijk maakt onderdeel uit van de WPL evaluatie; formatief aan het einde van periode 3 en summatief aan het einde van periode 4.
- De student neemt het initiatief voor dit onderdeel van de evaluatie en heeft daartoe activiteiten uitgevoerd die verwerkt worden tot *illustraties*. Deze laten zien op welke manieren gewerkt is aan de doelen van de kernpraktijk, welke leerervaringen zijn opgedaan en welke ontwikkelpunten er zijn en waar de student het meest trots op is. (Illustraties zijn bijvoorbeeld onderwijsontwerpen, ingevulde reflectieformulieren, ingevulde observatieformulieren, een filmopname van een les, en dergelijke).
- De student noteert kort en kernachtig de belangrijkste punten uit het gesprek op het formulier (sterke punten en ontwikkelpunten).
- Het ondertekende formulier levert de student in bij het portfolio van KP en PPO.

Doelen kernpraktijk 4 jonge kind: Spelend leren in een rijke speelleeromgeving

Aan het einde van het semester:

Heb je doelbewust geoefend met verschillende manieren om onderwijs aan kleuters te bieden:

- door klassenmanagementvaardigheden in te zetten van waaruit optimaal onderwijs aan kleuters geboden kan worden;
- door een rijke speelleeromgeving voor kleuters te ontwerpen en uit te voeren vanuit verschillende visies (kind of leerstofgericht);
- door in die rijke speelleeromgeving interactievaardigheden in te zetten;
- door sturend en/of begeleidend leerkrachtgedrag in te zetten;
- door bewust keuzes t.a.v. de inrichting van het onderwijs aan het jonge kind te maken (kind of leerstofgericht) en het leerkrachtgedrag (sturend of begeleidend) en hierop te reflecteren.



Kind centraal

Het opdoen van ervaringen door kinderen staat centraal. De nadruk ligt op ruimte voor kindinitiatief.

Leerstof centraal

Het aanbod of onderwijs is opgezet vanuit de leerdoelen. Er wordt veelal gewerkt met een vaste structuur en vooraf geplande activiteiten.

Begeleidend leerkrachtgedrag

De activiteit of het spel wordt doelgericht opgestart of begeleid door de leerkracht. Bij begeleiden van jonge kinderen sluit de professional aan bij de belevingswereld, het niveau, het spel en de activiteit van het kind.

Sturend leerkrachtgedrag

De leraar geeft instructie en maakt gebruik van een didactisch model. Er vindt modeling plaats en/of preteaching. De leraar neemt bij het spel een meer leidende rol aan.

Activiteiten kernpraktijk 4 jonge kind:		
Door middel van diverse activiteiten werk je in periode 3 en periode 4 aan de doelen van de kernpraktijk.		
Activiteiten Periode 3	+ +/- -	Opmerkingen evaluatie - formatief
3.1 Onderzoek		Je noteert hier kort de belangrijkste zaken uit het gesprek
Je doet onderzoek in je stagegroep naar het spelend leren in de rijke speelleeromgeving, hoe kleuters zich ontwikkelen en leren en welke manier van leerkracht handelen daarbij past. Zie bijlage 1, stap 2 en 3.		
3.2.Onderwijs ontwerpen, uitvoeren en evalueren		
Je bereidt het onderwijs voor op het kleuterdagplanningsformulier.		
Je ontwerpt en voert een hoekenproject uit waarbij kleuters spelend leren in een rijke speelleeromgeving en je keuzes maakt in de onderwijsaanpak en het leerkrachtgedrag. Zie bijlage 1, stap 4 en 5.		
Je zet poppenspel in tijdens de uitvoering van het hoekenproject om te werken aan de ontwikkeling van interactievaardigheden.		
Je evalueert de uitvoering van het hoekenproject en ontvangt feedback van je mentor, opleider en medestudenten in het OLT.		
3.3 Doelbewust oefenen		
Je oefent doelbewust met klassenmanagementvaardigheden. Je filmt minimaal één keer deze doelbewuste oefening. Je maakt hierbij gebruik van de aangereikte klassenmanagementstrategieën uit de bijeenkomsten onderwijspedagogiek.		
Je reflecteert op je klassenmanagementvaardigheden en ontvangt feedback van je mentor, opleider en medestudenten in het OLT.		
Activiteiten Periode 4	+ +/- -	Opmerkingen evaluatie - summatief
4.1 Onderzoek		Je noteert hier kort de belangrijkste zaken uit het gesprek
Je doet onderzoek naar de ontwikkeling van de kleuters in je groep en zorgt dat je aanbod hierop aansluit.		
4.2 Onderwijs ontwerpen, uitvoeren en evalueren		
Je bereidt het onderwijs voor op het kleuterdagplanningsformulier.		
Je werkt in kleine kringen en voert spelbegeleiding uit om te werken aan de ontwikkeling van interactievaardigheden.		
Je gaat na in hoeverre de doelen van het hoekenproject zijn bereikt, hoe de kleuters hebben geleerd en wat jouw rol is geweest. Zie bijlage 1, stap 6 en 7.		
4.3 Doelbewust oefenen		
Je oefent doelbewust met klassenmanagementvaardigheden. Je filmt minimaal twee keer deze doelbewuste oefening. Je maakt hierbij gebruik van de aangereikte klassenmanagementstrategieën uit de bijeenkomsten onderwijspedagogiek.		
Je reflecteert op je klassenmanagementvaardigheden en ontvangt feedback van je mentor, opleider en medestudenten in het OLT.		
Paraaf student:	Paraaf mentor/schoolopleider/instituutsopleider:	
Voeg dit ingevulde en ondertekende formulier toe aan het portfolio voor KP en PPO B2 jonge kind.		

Bijlage 1 Stappenplan hoekenproject

Stap 1 Week 3.1-3.2	Overleg de planning met je mentor Maak duidelijke afspraken met je mentor over de voorbereiding en uitvoering van je hoekenproject. Bespreek in ieder geval: thema en doel van het hoekenproject, uitvoering op welke dagdelen en rol van de mentor. Wat betreft het te kiezen thema: kies vooral een thema waarvan je denkt dat het betekenisvol voor de kinderen zal zijn. Kies ook voor een thema dat jou zelf aanspreekt, waar je zin in hebt om mee bezig te gaan voor je hoekenproject.
Stap 2 Week 3.2	Verdiep je in de theorie van Basisontwikkeling
Stap 3 Week 3.2	Onderzoek de beginsituatie van jouw stagegroep Je verdiept je in de beginsituatie van de leerlingen op basis van gesprekken met je mentor, observaties en activiteiten die je met de kinderen doet/ hebt gedaan om de beginsituatie af te tasten.
Stap 4 Week 3.3 – 3.5	Bereid het hoekenproject concreet voor aan de hand van het webschema <ol style="list-style-type: none"> 1. Geef aan de hand van het webschema een overzicht van de mogelijke activiteiten. <u>Let op:</u> verwerk de keuzeopdrachten vanuit de leereenheid pedagogisch en didactisch handelen hierin! 2. Focus op het leerstofgebied van de groep waarvoor je de hoek ontwerpt. Zorg dat je heel duidelijk het leerstofgebied met betrekking tot rekenen-wiskunde, taal en spel in kaart brengt. Sluit daarin aan bij tussendoelen en doorgaande leerlijnen taal en rekenen-wiskunde die voor jouw doelgroep van toepassing zijn. Dat is je uitgangspunt bij het ontwerpen, naast de betekenis voor de kinderen. 3. Breng een ordening aan in de tijd. Je kunt hierbij gebruikmaken van de aandachtspunten hieronder: <ul style="list-style-type: none"> - Welke bedoelingen heb je met het hoekenproject op het gebied van taal, rekenen-wiskunde en spel? - Van welke betekenissen voor kinderen ga je uit? - Met welk startaanbod begin je? - Welke soorten activiteiten zie je voor je bij het thema? - Wat is de rol van de leerkracht? Hoe kun je spelbegeleiding bieden in de hoek? Wat is jouw rol buiten de hoek? - Op welke manier evalueer je de afzonderlijke dagdelen met de kinderen? En wat doe je met de uitkomsten van de evaluaties?
Stap 5 Week 3.6 – 3.9	De uitvoering van het hoekenproject Omvang: zes dagdelen, liefst verspreid over enkele weken. Wanneer je in je stage hebt gepland om het hoekenproject uit te voeren, dan heb je op de afgesproken dagdelen de gehele verantwoordelijkheid over het onderwijs aan alle leerlingen. Maak steeds zelf duidelijke afspraken met je mentor over de taakverdeling. Observeer de kinderen goed tijdens de activiteiten en speel mee, zodat je de plannen kunt bijstellen. Je leidt de dag, introduceert de activiteiten en begeleidt de activiteiten buiten de hoek. Ook observeer je het spel in de hoek en onderzoek je mogelijkheden voor een vervolgaanbod. Eventueel neemt je mentor ook een aantal taken op zich. Maak ook foto's van het spel in de hoek en van de overige activiteiten in je hoekenproject. Deze kun je toevoegen bij je artikel. N.B. In deze stap werk je ook aan klassenmanagement – en interactievaardigheden.
Stap 6 Week 3.10	Evaluatie van het hoekenproject Zorg dat je tussentijds met je mentor terugkoppelt hoe het spel in de hoek en de overige activiteiten binnen het hoekenproject verlopen. Binnen het hoekenproject ga je zo cyclisch te werk en kun je tijdig je handelen bijsturen als dat nodig is. Vraag je mentor om feedback aan het einde van het hoekenproject.
Stap 7 Week 4.1 – 4.7	Schrijven artikel Schrijf na afloop van jouw hoekenproject het artikel over de uitvoering van je hoekenproject.